

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



MOTTO:

S HRAVOSTÍ A ÚSMĚVEM ODEMYKÁME SVĚT POZNÁNÍ

Identifikační údaje školy



Název a sídlo školy: Základní škola a mateřská škola Bohdalov

Adresa ZŠ: Bohdalov 205, 592 13 Bohdalov
Telefon: 566 677 123, 737 999 011
e-mail: reditel@zsbohdalov.cz
datová schránka: aaiuktg

Adresa MŠ: Bohdalov 250, 592 13 Bohdalov
Telefon: 566 677 135, 739 119 836
e-mail: zastupcems@zsbohdalov.cz

Webové stránky školy: www.zsbohdalov.cz

Právní forma: příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem (ÚSC)

IČO: 48894231

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Fejtová

Zástupce ředitele pro MŠ: Ivana Sobotková

Zřizovatel: Městys Bohdalov
Bohdalov 250, 592 13 Bohdalov
Telefon: 566 677 137
e-mail: bohdalov@bohdalov.cz

Zpracoval: Ivana Sobotková – zástupce ředitele pro MŠ a kolektiv zaměstnanců mateřské školy

Číslo jednací: ZSB 248/26

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2026

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2026

Mgr. Jitka Fejtová, ředitelka školy

Charakteristika školy



Charakteristika školy

Mateřská škola Bohdalov sídlí v multifunkční budově společně s úřadem městysu a zdravotním střediskem. Nachází se v klidné části obce mimo hlavní komunikace, což vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Přirozenou součástí života školy je propojení s místní komunitou a okolní přírodou.

Budova mateřské školy prošla v roce 2015 rozsáhlou rekonstrukcí. Další úpravy byly realizovány postupně v souvislosti s navyšováním kapacity školy, naposledy v roce 2025. Vnitřní prostory jsou moderní, funkční a uzpůsobené potřebám dětí předškolního věku.

Na budovu navazuje rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy, pískovišti, herními prvky, amfiteátre s lavičkami, ohništěm a zahradním domkem s pergolou. Zahrada slouží nejen ke každodennímu pobytu venku, ale také k realizaci vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit. Významným přínosem je také okolní krajina tvořená lesy, loukami a poli, která dětem nabízí bohaté příležitosti k pohybu, objevování a poznávání přírody všemi smysly.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 82 dětí. Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo přijímané, respektované a mělo možnost rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými potřebami, možnostmi a zájmy. Vytváříme prostředí, které podporuje samostatnost, spolupráci, radost z učení a pozitivní vztahy mezi dětmi i dospělými.

Děti jsou vzdělávány ve třech věkově homogenních třídách. Každá z nich zohledňuje specifické potřeby daného věku a navazuje na předchozí zkušenosti dětí.

Koťátka – třída zaměřená především na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, rozvoj samostatnosti a vytváření prvních sociálních vztahů.

Pejsci – třída podporující další rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti, poznávání a učení prostřednictvím prožitku a zkušenosti.

Medvídci – třída zaměřená na rozvoj školní zralosti, zvyšování úrovně komunikačních dovedností, pracovních návyků, samostatnosti a kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy.

Důležitou součástí života mateřské školy jsou místní tradice a zvyky, které pomáhají dětem vytvářet vztah k místu, kde žijí. Vedle tradičních kulturních a společenských akcí rozvíjíme také vlastní tradice školy, do nichž aktivně zapojujeme děti, rodiče i další členy rodiny. Společně tak vytváříme prostředí, které posiluje sounáležitost, mezigenerační vztahy a komunitní charakter školy.



Pedagogický tým školy



V naší mateřské škole působí stabilní pedagogický tým, který vytváří dětem bezpečné, podnětné a laskavé prostředí. Ke každému dítěti přistupujeme s respektem k jeho jedinečnosti, potřebám a možnostem. Pedagog je průvodcem, partnerem a oporou na cestě za poznáváním a učením. Podporuje samostatnost, spolupráci, zvědavost i radost z objevování.

V týmu mateřské školy působí ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a pět kvalifikovaných učitelek. Podle potřeb dětí tým doplňují asistenti pedagoga, kteří jsou nápomocni při individualizaci vzdělávání a vytváření podmínek pro úspěšné zapojení všech dětí do vzdělávacího procesu.

Spolupráci, vzájemnou podporu a profesní rozvoj považujeme za důležitou součást kvalitního vzdělávání. Pravidelně sdílíme zkušenosti, inspirujeme se navzájem a hledáme nové cesty ke zkvalitňování své práce.

PROFESNÍ ROZVOJ

Je v souladu s vizí školy. Propojujeme odborné poznatky s každodenní pedagogickou praxí a zasazujeme se o rozvoj profesních i osobnostních kompetencí pedagogů.

PROFESNÍ PORTFOLIO

Každý pedagog vede profesní portfolio, které dokumentuje jeho profesní rozvoj, vzdělávání, sebereflexi, příklady dobré praxe a další doklady odborného růstu.

SEBEREFLEXE

Usilujeme o uvědomování si vlastních silných stránek i příležitostí k dalšímu rozvoji. Je přirozenou součástí profesního růstu pedagogů.

PLÁNOVANÝ ROZVOJ

Vychází z Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Využíváme vzdělávací semináře, vzájemné hospitace, sdílení zkušeností a dobrou praxi.

„Spíš, než napomínání potřebují děti své vzory.“ /Joubert/

Podmínky vzdělávání



Psychosociální podmínky

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí bezpečně, spokojeně a respektovaně. Zakládáme si na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerských vztazích. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, možnostmi a tempem vývoje.

Pedagogové dětem aktivně naslouchají, dávají jim prostor k samostatnosti a vedou je k převzetí přiměřené odpovědnosti za vlastní jednání. Důležitou součástí života školy je vytváření prostředí, ve kterém děti mohou vyjadřovat své názory, pocity i potřeby a zažívat pocit přijetí a sounáležitosti.

Společně s dětmi nastavujeme srozumitelná pravidla, která pomáhají utvářet bezpečné soužití, vzájemný respekt, spolupráci a řešení konfliktů dohodou. Pravidla vnímáme jako oporu pro každodenní život ve třídě, nikoli jako soubor zákazů a příkazů.

Při nástupu dítěte do mateřské školy věnujeme pozornost poznání jeho individuálních potřeb. Vycházíme z informací získaných od rodičů, vstupních dotazníků, vzájemných rozhovorů i dalších dostupných podkladů. Získané informace využíváme k podpoře adaptace dítěte a plánování vzdělávací nabídky, nikoli k jeho hodnocení či srovnávání s ostatními.

Součástí vzdělávacího procesu je pedagogická diagnostika a práce s diagnostickým portfoliem dítěte. Portfolio zachycuje jeho pokroky, silné stránky, zájmy i osobní rozvoj a slouží jako jeden z nástrojů individualizace vzdělávání. Dítě se na jeho tvorbě aktivně podílí a postupně se učí vnímat vlastní pokroky a úspěchy.

Při vzdělávání využíváme především pozitivní motivaci a oceňujeme úsilí, snahu a individuální pokrok. Vedeme děti k tomu, aby vnímaly chybu jako přirozenou součást učení a získávaly zdravé sebevědomí založené na vlastních zkušenostech a prožitcích úspěchu.

Respektujeme potřebu soukromí, klidu a odpočinku. Děti mají možnost využít klidná místa ve třídě k relaxaci, zklidnění nebo individuální činnosti. Po dohodě s pedagogem si mohou přinést osobní předmět, který jim pomáhá zvládat adaptační období a posiluje jejich pocit jistoty a bezpečí.

V případě vzdělávání dítěte s odlišným mateřským jazykem vytváříme podmínky pro jeho úspěšné začlenění do kolektivu a vzdělávacího procesu. Prostřednictvím názorných a obrazových materiálů podporujeme porozumění běžným situacím a usnadňujeme orientaci v každodenním životě mateřské školy. Spolupracujeme s rodinou dítěte a vzdělávací podporu přizpůsobujeme jeho individuálním potřebám a možnostem.



„Nedá se srovnat Slunce s Měsícem. Každý září tehdy, když přijde jeho čas.“

/Neznámý autor/

Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodinu vnímáme jako nejbližší a nejdůležitější prostředí dítěte. Proto zakládáme spolupráci se zákonnými zástupci na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a partnerství. Sdílíme společný zájem – spokojené dítě, které se může bezpečně rozvíjet v souladu se svými potřebami a možnostmi.

Před zahájením docházky nabízíme rodičům a jejich dětem možnost navštívit mateřskou školu a seznámit se s jejím prostředím, zaměstnanci i organizací dne. Napomáháme

postupné adaptaci dítěte a vytváříme podmínky pro jeho bezpečný vstup do nového prostředí. V případě potřeby umožňujeme individuální domluvu adaptačního procesu.

Důležitá témata řešíme v klidném prostředí a s dostatečným časovým prostorem. K pravidelnému sdílení informací využíváme individuální rozhovory a triádová setkání, při nichž mají prostor dítě, rodiče i pedagogové. Společně hledáme cesty, jak co nejlépe rozvíjet potenciál dítěte a reagovat na jeho aktuální potřeby. V druhém pololetí poskytujeme rodičům předškoláků zpětnou vazbu o pokrocích dítěte, jeho školní připravenosti a doporučeních souvisejících s přechodem do základní školy.

Na začátku školního roku organizujeme informační setkání se zákonnými zástupci, kde představujeme organizaci školy, důležité dokumenty, plánované aktivity a prostor dostávají také dotazy, připomínky a návrhy rodičů.

Rodiče považujeme za aktivní partnery vzdělávání. Podílejí se na tvorbě diagnostického portfolia dítěte, sdílejí své postřehy o jeho vývoji a pomáhají vytvářet ucelený pohled na jeho potřeby a pokroky. Mohou dětem představit své povolání, zájmy či dovednosti, zapojovat se do školních akcí, tvořivých setkání a dalších aktivit školy. Součástí spolupráce je také obohacování vzdělávací nabídky materiály a podněty z domácího prostředí.

Podporujeme aktivní zpětnou vazbu ze strany rodičů. Své návrhy, připomínky a podněty mohou sdílet prostřednictvím schránky podnětů, individuálních rozhovorů nebo dalších forem komunikace. Získané podněty pravidelně vyhodnocujeme a využíváme ke zkvalitňování života školy.

Pro každodenní komunikaci využíváme osobní kontakt, aplikaci Twigsee, webové stránky školy, elektronickou poštu i informační nástěnky. Usilujeme o to, aby rodiče měli dostatek informací o dění v mateřské škole i o vzdělávacích pokrocích svého dítěte.

V případě potřeby pomáháme rodinám zprostředkovat kontakt s odbornými pracovišti a školskými poradenskými zařízeními. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry i dalšími odborníky. Rodičům nabízíme pomocnou ruku při hledání nových cest a možnost zapůjčení odborné literatury zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí.

„Nejúčinnější výchova vzniká tehdy, když rodina a škola táhnou za jeden provaz.“

/Neznámý autor/

Organizace



Vstup do budovy školy je zabezpečen v souladu se školním řádem. U každého vstupu je umístěn zvonek s hlasovou komunikací.

Denní režim je flexibilní a respektuje potřeby dětí i aktuální vzdělávací situace. Současně poskytuje dětem dostatek jistoty, pravidelnosti a předvídatelnosti.

Organizace dne

- **6.00–8.00**

scházení dětí, spontánní hry, individuální péče, nabídka vzdělávacích činností

- **8.00–9.00**

hygiena, dopolední svačina podle organizace jednotlivých tříd

- **9.00–11.00**

spontánní a řízené vzdělávací činnosti, pobyt venku, pohybové a badatelské aktivity

- **11.15–12.00**

hygiena a oběd podle organizace jednotlivých tříd

- **12.00–14.00**

odpočinek, relaxace, klidové činnosti, individuální práce s dětmi

- **14.00–16.00**

odpolední svačina, spontánní a vzdělávací činnosti, pobyt venku dle podmínek, rozcházení dětí

Časy jednotlivých činností se mohou přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí, organizaci vzdělávání a provozním podmínkám mateřské školy.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne a přirozeně se prolíná se všemi činnostmi dětí. Využíváme prostředí tříd, školní zahrady i blízkého okolí mateřské školy. Významné místo zaujímá hra, spontánní aktivity a prožitkové učení, které podporují přirozenou zvědavost, tvořivost a samostatnost dětí.

V jednotlivých třídách se pedagogové v průběhu dne překrývají, což vytváří prostor pro individualizaci vzdělávání, práci v menších skupinách i realizaci společných aktivit.

Při organizaci vzdělávání respektujeme nejvyšší povolené počty dětí ve třídách. Ke spojování tříd dochází pouze v nezbytně nutných případech, zejména při scházení a rozcházení dětí nebo v období školních prázdnin.



Životospráva

Motivujeme ke zdravému životnímu stylu a vedeme děti k vytváření návyků, které přispívají k jejich fyzické i psychické pohodě. Respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti stravování, odpočinku i pohybu a vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj.

Odpočinek a relaxace

Odpolední odpočinek přizpůsobujeme věku a individuálním potřebám dětí. Dětem poskytujeme dostatek času k regeneraci a zklidnění po dopoledních aktivitách. Ke spánku nikoho nenutíme. Po době odpočinku na lůžku nabízíme dětem s nižší potřebou spánku klidové činnosti, které neruší ostatní odpočívající děti. Součástí odpočinku je pravidelné předčítání, poslech pohádek, příběhů a relaxační aktivity.

Stravování

Dětem dopřáváme pestrou a vyváženou stravu odpovídající zásadám zdravé výživy a požadavkům spotřebního koše. Obědy jsou zajišťovány ve spolupráci se školní jídelnou Základní školy Bohdalov, dopolední a odpolední svačiny připravují provozní pracovníce mateřské školy.

Vedeme děti ke kultuře stolování, samostatnosti a vytváření zdravých stravovacích návyků. Probouzíme v nich chuť objevovat nová jídla a respektujeme jejich individuální potřeby související se stravováním, včetně zdravotních omezení a potravinových intolerancí.

Pitný režim

Po celý den mají děti volně k dispozici nápoje a jsou vedeny k samostatnému doplňování tekutin podle své potřeby. Pitný režim je přirozenou součástí denního programu.

Pohybové aktivity a pobyt venku

Každodenně zařazujeme pohybové aktivity v interiéru i exteriéru. Děti mají dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, pohybovým hrám, zdravotně preventivním cvičením i spontánním aktivitám. Pravidelně využíváme školní zahradu i okolní přírodní prostředí. Pobyt venku je součástí každého dne a realizujeme jej s ohledem na aktuální počasí a bezpečnostní podmínky. Pohyb na čerstvém vzduchu vnímáme jako důležitý předpoklad zdravého tělesného i psychického vývoje dítěte.





Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy vytváří podmínky pro bezpečný, zdravý a všestranný rozvoj dětí. Uspořádání interiéru a exteriéru přirozeně podněcuje dětskou samostatnost, tvořivost, spolupráci, pohyb i objevování.

Třídy jsou prostorné, světlé a účelně členěné do koutků, které dětem nabízejí příležitosti k různorodým individuálním i skupinovým činnostem. Děti mají k dispozici podnětné prostředí pro hry námětové, konstruktivní, výtvarné, hudební, čtenářské i pohybové.

Hračky, didaktické pomůcky a další materiály jsou uloženy tak, aby je děti mohly samostatně využívat a zároveň se orientovaly v jejich uspořádání. Přehlednost prostředí zajišťujeme jasným označením úložných míst fotografiemi nebo piktogramy. Nabídku pomůcek průběžně obměňujeme a doplňujeme podle věku dětí, jejich zájmů, aktuálních vzdělávacích témat i potřeb vzdělávacího procesu.

Součástí materiálního vybavení jsou také digitální technologie přiměřené věku dětí. Ve třídě předškoláků využíváme interaktivní tabuli, tablety a robotické pomůcky, které podporují rozvoj digitální gramotnosti, logického myšlení, tvořivosti a badatelských aktivit.

Děti se aktivně podílejí na vytváření prostředí tříd. Mají možnost prezentovat své práce a výrobky, které jsou součástí výzdoby školy a přispívají k pocitu sounáležitosti a vlastní hodnoty.

Významnou součástí vzdělávacího prostředí je rozlehlá školní zahrada, která poskytuje prostor pro pohybové, vzdělávací i relaxační aktivity. Děti zde získávají přímé zkušenosti s přírodou, zdokonalují své pohybové dovednosti, schopnost spolupráce i vztah k okolnímu prostředí.

Usilujeme o to, aby prostředí mateřské školy bylo bezpečné, estetické, podnětné a přizpůsobené potřebám dětí předškolního věku. Zároveň vytváříme podmínky pro jejich aktivní učení, samostatnost a radost z objevování.



Charakteristika vzdělávacího programu



Naše vize

Klíč je symbolem poznávání, objevování a osobního růstu. Otevírá dveře k novým zkušenostem, vztahům, dovednostem i porozumění sobě samému. Chceme, aby si každé dítě během svého pobytu v mateřské škole postupně odemykalo vlastním klíčem dveře k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, poznávání světa i radosti z učení.

Vycházíme z přesvědčení, že cílem předškolního vzdělávání není předávání izolovaných poznatků, ale vytváření pevných základů pro celoživotní učení. Usilujeme o to, aby děti odcházely z mateřské školy vybavené kompetencemi, které jim pomohou úspěšně zvládat další etapy života, navazovat vztahy, řešit problémy, rozhodovat se a spolupracovat s ostatními.

Zároveň nám záleží na tom, aby byla naše mateřská škola otevřeným, bezpečným a vstřícným místem pro děti, jejich rodiny i zaměstnance. Místem, kde se všichni cítí přijímání, respektováni a mají možnost aktivně se podílet na společném životě školy.

Symbol klíče se promítá také do tradic mateřské školy. Každé dítě si při nástupu do mateřské školy umísťuje svůj zámeček na společný klíč před budovou školy. Při ukončení předškolního vzdělávání si jej odnáší jako symbol cesty, kterou v mateřské škole prošlo, a nových dveří, které se před ním otevírají.

Naše cíle

Vzdělávání stavíme na přirozené dětské zvědavosti, aktivitě, hře a prožitku. Podporujeme všestranný rozvoj dítěte a vytváříme základy klíčových kompetencí pro další vzdělávání i každodenní život.

Zaměřujeme se především na:

Rozvoj osobnosti a identity

Posilujeme zdravé sebevědomí, sebepoznání a schopnost rozpoznávat, vyjadřovat a přiměřeně regulovat vlastní emoce. Vytváříme prostředí, ve kterém děti získávají důvěru ve své schopnosti a respektují jedinečnost svou i druhých.

Sociální a komunikační dovednosti

Podporujeme schopnost spolupracovat, respektovat druhé, naslouchat, vyjadřovat vlastní názory a podílet se na společných činnostech. Vedeme děti k vytváření pozitivních vztahů a odpovědnosti za společnou práci.

Kognitivní cíle (Poznávací procesy)

Rozvíjíme přirozenou zvědavost, tvořivost, kritické myšlení a schopnost hledat různá řešení. Podněcujeme rozvoj předčtenářské, předmatematické a digitální gramotnosti prostřednictvím prožitku, hry a praktických zkušeností.

Vztah k okolí a environmentální odpovědnost

Vedeme děti k poznávání přírody, místa, kde žijí, i kulturních tradic regionu. Vedeme děti k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a učíme děti vnímat souvislosti mezi člověkem a okolním světem.

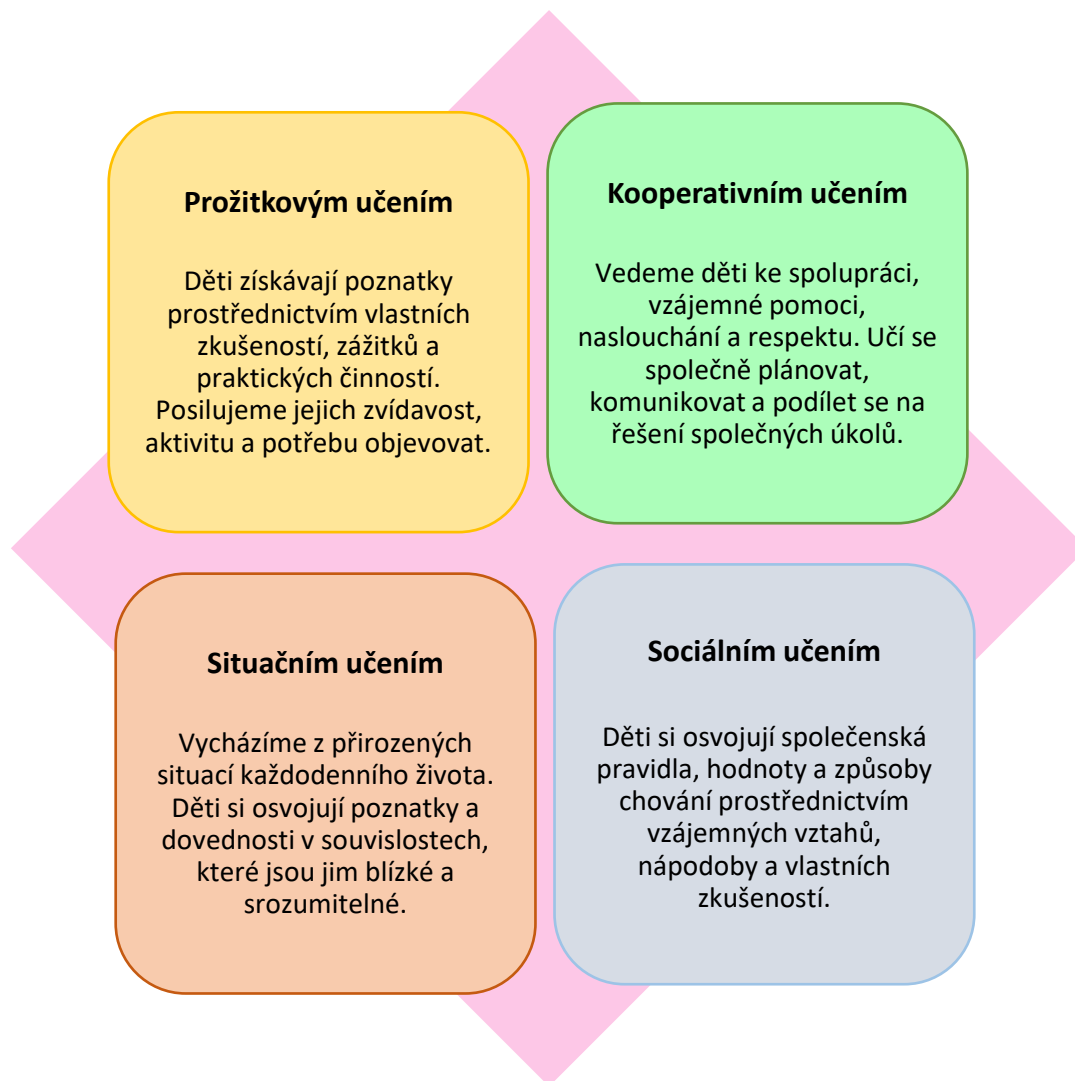


Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Naším cílem je připravit děti na život tak, aby dokázaly spolupracovat, zvládat své emoce, vyrovnávat se s běžnými neúspěchy, respektovat odlišnosti a samostatně řešit přiměřené situace. Vycházíme z individuálních potřeb, možností, zájmů a vývojových zvláštností každého dítěte. Důležitým podkladem pro plánování vzdělávání je pedagogická diagnostika. Za nej přirozenější způsob učení považujeme hru, spontánní činnosti a vlastní zkušenost dítěte. Současně dětem nabízíme vzdělávací aktivity řízené i nepřímou řízenou pedagogem. Pedagog vystupuje v roli průvodce, který děti inspiruje v objevování, přemýšlení, hledání souvislostí a získávání nových zkušeností.

Vzdělávání organizujeme individuálně, skupinově i společně. Jednotlivé formy a metody vzájemně propojujeme tak, aby podporovaly aktivní zapojení dětí, jejich radost z učení a všestranný rozvoj.

Vzdělávací činnost je realizována:



Ve vzdělávání využíváme zejména:

- hru a námětové hry,
- dramatizaci a činnostní učení,
- výtvarné, hudební a pohybové aktivity,
- grafomotorická a motorická cvičení,
- rozhovory a komunitní kruhy,
- pozorování, pokusy a badatelské činnosti,
- relaxační aktivity,
- logopedickou prevenci,
- práci s didaktickými pomůckami a digitálními technologiemi,
- aktivity podporující připravenost na vstup do základní školy.

Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro volnou hru, tvořivost, samostatné objevování i vlastní rozhodování. Posilujeme jejich sebevědomí, komunikační dovednosti, schopnost hledat různá řešení a radost z úspěchu. Součástí vzdělávání jsou také pravidelné pohybové aktivity, pobyt venku, vycházky do přírody, návštěvy kulturních a společenských institucí i další akce mimo prostředí mateřské školy.

U mladších dětí se zaměřujeme především na úspěšnou adaptaci, získávání samostatnosti a budování pozitivních vztahů. Starší děti připravujeme na úspěšný start v základní škole a dbáme na jejich všestrannou školní zralost.

Všichni zaměstnanci školy společně vytvářejí laskavé, vstřícné a bezpečné prostředí, ve kterém se děti i jejich rodiče cítí přijímání, respektováni a vítáni.

Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení (OVU)

Klíčové kompetence společně s rozvojem gramotností tvoří základ pro budoucí učení dítěte. Pedagog pro jednotlivé dny a tematické celky vybírá vzdělávací cíle a úkoly a přiřazuje k nim odpovídající klíčové kompetence, které cíleně rozvíjí prostřednictvím různých vzdělávacích strategií, metod a forem práce. Je zřejmá návaznost mezi tím, co se dítě učí, a tím, co se očekává na konci předškolního vzdělávání, zejména v oblasti adaptability, kritického myšlení, kreativity a schopnosti spolupracovat. Každé dítě dosahuje očekávaných výsledků učení (OVU) v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a potřebám.

Ke každé ze čtyř základních vzdělávacích strategií jsme přiřadili ty očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí, které jsou jejich prostřednictvím nejpřirozeněji a nejefektivněji rozvíjeny. Každý očekávaný výsledek učení je zařazen pouze jednou – ke strategii, která jeho rozvoj podporuje nejvýrazněji. Pro lepší orientaci využíváme barevné rozlišení jednotlivých skupin.

1. Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené poznávání a objevování světa kolem sebe. Projevuje přirozenou zvědavost, aktivně získává nové zkušenosti a využívá je v běžných situacích. Postupně si vytváří vztah k učení, dokáže se soustředit na činnost a raduje se z vlastních pokroků.

Očekávané výsledky učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-001
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-002
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-003
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. KKU-000-000-PV1-004

Jak kompetenci rozvíjíme

Děti vedeme k objevování, zkoumání a hledání souvislostí prostřednictvím hry, pokusů, experimentů a praktických činností. Pracují s knihami, encyklopediemi, mapami, fotografiemi, přírodninami i digitálními technologiemi. Poznávají svět prostřednictvím vycházek, exkurzí, kulturních akcí a přímých zkušeností.

Podporujeme zvědavost dětí, kladení otázek, hledání různých řešení a ověřování vlastních předpokladů. Vytváříme příležitosti k pozorování, porovnávání, třídění, objevování a experimentování.

Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly vlastní pokroky, hodnotily svou práci přiměřeně svému věku a zažívaly radost z poznávání i z úspěšně dokončené činnosti.

Příklady vzdělávacích činností:

- experimentování s různými materiály a přírodninami,
- práce s lupou, mapou, globusem, knihami a encyklopediemi,
- vyhledávání informací v dostupných zdrojích,
- řešení hádanek, rébusů, labyrintů a problémových úloh,
- pozorování přírodních jevů a jejich změn,
- návštěvy výstav, exkurzí, kulturních a vzdělávacích akcí,
- práce s digitálními technologiemi přiměřenými věku dětí,
- sebehodnocení a prezentace vlastních prací.



2. Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky a zkušenosti přiměřeně svému věku. Komunikuje s dětmi i dospělými v běžných situacích, naslouchá druhým a postupně si osvojuje pravidla kultivované komunikace.

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-001
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-002
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-003
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-004
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. KKK-000-000-PV1-005

Jak kompetenci rozvíjíme

Vytváříme dostatek příležitostí ke komunikaci mezi dětmi i dospělými. Vedeme děti k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů, přání a zkušeností, podporujeme jejich schopnost naslouchat druhým a reagovat přiměřeným způsobem. Rozvíjíme slovní zásobu, souvislé vyjadřování, porozumění slyšenému textu i schopnost vyhledávat a sdílet informace. Prostřednictvím rozhovorů, četby, společných diskusí, dramatizace a dalších aktivit podněcujeme radost z komunikace a vytváříme základy čtenářské gramotnosti.

Příklady vzdělávacích činností:

- komunitní a komunikační kruhy,
- individuální rozhovory s dětmi,
- sdílení zážitků, názorů a zkušeností,
- práce s knihami, encyklopediemi a časopisy,
- předčítání, vyprávění a dramatizace příběhů,
- recitace, zpěv a rytmicizace,
- hry zaměřené na rozvoj slovní zásoby,
- seznamování s písmeny, symboly a znaky,
- práce s digitálními technologiemi přiměřenými věku dětí,
- prezentace vlastní práce před skupinou,
- vzájemná spolupráce a pomoc při hrách a činnostech.

3. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě poznává samo sebe, vytváří si zdravé sebevědomí a navazuje vztahy s ostatními. Učí se rozpoznávat a vyjadřovat své emoce, spolupracovat, respektovat druhé a chovat se s ohledem na sebe i své okolí.

Očekávané výsledky učení

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-001
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-002
- Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-003
- Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-004
- Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-005
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-006
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-007
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. KOS-000-000-PV1-008

Jak kompetenci rozvíjíme

Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém děti získávají jistotu, důvěru ve vlastní schopnosti a zkušenosti s mezilidskými vztahy. Dáváme prostor samostatnému rozhodování, vyjadřování vlastních názorů, respektování pravidel a hledání vhodných způsobů řešení konfliktů. Vedeme děti k vzájemné pomoci, empatii, ohleduplnosti a odpovědnosti za své jednání.

Příklady vzdělávacích činností:

- vytváření a dodržování třídních pravidel,
- komunitní a komunikační kruhy,
- řešení modelových sociálních situací,
- kooperativní a námětové hry,
- sebehodnocení a vzájemné oceňování,
- dramatizace běžných životních situací,
- aktivity zaměřené na emoce a vztahy,
- samostatné rozhodování v nabídce činností.

4. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití, respektuje druhé a postupně si vytváří vztah k místu, kde žije, k přírodě i kulturním tradicím.

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-001
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-002
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-003
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-004
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-005
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. KOB-000-000-PV1-006

Jak kompetenci rozvíjíme

Vedeme děti k odpovědnému chování vůči sobě, druhým lidem i životnímu prostředí. Pomáháme jim vnímat důsledky vlastního jednání, respektovat pravidla společného soužití a podílet se na životě třídy i školy. Seznamujeme je s místními tradicemi, kulturním dědictvím a principy udržitelného způsobu života.

Příklady vzdělávacích činností:

- oslavy tradičních svátků a lidových zvyků,
- třídní služby,
- péče o školní prostředí,
- třídění odpadu,
- péče o rostliny a živočichy,
- vycházky po obci,
- komunitní a mezigenerační aktivity,
- diskuse o pravidlech soužití.

5. Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti a dokončuje započaté činnosti. Získává zkušenosti s plánováním, organizací práce a spoluprací s ostatními.

Očekávané výsledky učení

- | | |
|--|---------------------|
| • Přichází s vlastními nápady. | KPP-000-000-PV1-001 |
| • Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. | KPP-000-000-PV1-002 |
| • Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. | KPP-000-000-PV1-003 |
| • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. | KPP-000-000-PV1-004 |
| • Dokončí, co započalo. | KPP-000-000-PV1-005 |
| • Organizuje a realizuje svoje činnosti. | KPP-000-000-PV1-006 |
| • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. | KPP-000-000-PV1-007 |
| • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. | KPP-000-000-PV1-008 |
| • Oceňuje práci i úsilí druhých. | KPP-000-000-PV1-009 |

Jak kompetenci rozvíjíme

Podporujeme iniciativu, tvořivost a samostatné rozhodování. Vytváříme situace, ve kterých děti plánují, organizují, vybírají postupy a hledají různé možnosti řešení. Vedeme je k vytrvalosti, odpovědnosti a radosti z dokončené práce.

Příklady vzdělávacích činností:

- konstruktivní hry,
- projektové činnosti,
- námětové hry na povolání,
- pracovní a tvořivé dílny,
- skupinové úkoly,
- plánování postupu práce,

- práce s různými materiály a nástroji,
- prezentace vlastních výrobků.

6. Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, přemýšlí o možných řešeních a využívá zkušenosti získané při předchozím učení.

Očekávané výsledky učení

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-001
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-002
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-003
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-004
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-005
- Tvořivě pracuje s informacemi. KRP-000-000-PV1-006
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. KRP-000-000-PV1-007

Jak kompetenci rozvíjíme

Motivujeme děti k samostatnému přemýšlení, hledání souvislostí a objevování různých cest vedoucích k cíli. Poskytujeme jim dostatek času na vlastní řešení problémových situací a vedeme je k tomu, aby chybu vnímaly jako přirozenou součást učení.

Příklady vzdělávacích činností:

- badatelské a experimentální činnosti,
- problémové úkoly,
- stavebnice a konstrukční hry,
- práce s příběhy a modelovými situacemi,
- hledání alternativních řešení,
- pokusy a ověřování hypotéz,
- řešení konfliktů dohodou,
- hry podporující logické myšlení.

7. Klíčová kompetence kulturní

Dítě se seznamuje s kulturní rozmanitostí, vnímá estetické hodnoty a vyjadřuje své představy a prožitky prostřednictvím různých druhů umění.

Očekávané výsledky učení

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-001
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-002
- Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-003
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. KKT-000-000-PV1-004

Jak kompetenci rozvíjíme

Nabízíme dětem rozmanité kulturní, výtvarné, hudební, pohybové a dramatické podněty. Seznamujeme je s tradicemi, kulturními hodnotami a uměleckými formami. Dáváme volný průchod tvořivosti, fantazii a schopnosti vyjadřovat vlastní pocity a myšlenky.

Příklady vzdělávacích činností:

- výtvarné a pracovní činnosti,
- hudební a hudebně-pohybové aktivity,
- dramatizace a divadelní hry,
- návštěvy kulturních akcí,
- seznamování s tradicemi,
- tvoření z různých materiálů,
- prezentace vlastní tvorby,
- společné oslavy a slavnosti.

8. Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využití digitálních technologií a získává základy informatického myšlení přiměřené svému věku.

Očekávané výsledky učení

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-001
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-002
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. KDI-000-000-PV1-003

Jak kompetenci rozvíjíme

Zařazujeme digitální technologie jako jeden z prostředků poznávání, tvoření a objevování. Vedeme děti k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních pomůcek a současně jim pomáháme objevovat jejich přínosy a zároveň vnímat jejich možná rizika.

Příklady vzdělávacích činností:

- práce s interaktivní tabulí,
- využívání tabletů a vzdělávacích aplikací,
- programování robotických hraček,
- digitální fotografování,
- práce s digitálním mikroskopem,
- vyhledávání informací za podpory pedagoga,
- orientace v jednoduchých algoritmech,
- diskuse o bezpečném používání technologií.



Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je rozvíjena napříč všemi vzdělávacími činnostmi, zejména prostřednictvím prožitkového, situačního a kooperativního učení. Je podporována cíleně i spontánně v běžných denních situacích.

Přirozeně prostupuje činnostmi, které děti každodenně vykonávají – hrami, hudebními aktivitami, konstrukčními činnostmi, pohybovými hrami i řešením hádanek a problémových úloh. Děti si osvojují základní pojmy o množství, velikosti a uspořádání prvků, rozvíjejí orientaci v prostoru, ploše a čase, učí se získávat informace z obrázků, chápat jednoduché vztahy, příčiny a následky, seznamují se se



Čtenářská gramotnost

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti využíváme především prožitkové, sociální a situační učení. Zaměřujeme se na všechny její složky a vytváříme podmínky pro rozvoj vztahu ke knihám, porozumění textu i dovedností, které jsou důležité pro budoucí čtení a psaní.

Vztah ke čtení

Podporujeme pozitivní vztah ke knihám prostřednictvím každodenního předčítání, práce se školní knihovnou i knihami přinášenými z domova. Děti mají ke knihám volný přístup a jsou vedeny k jejich šetrnému zacházení.

Porozumění textu a jeho využití v životě

Vedeme děti k naslouchání, porozumění slyšenému textu a sdílení vlastních myšlenek. Prostřednictvím rozhovorů, diskusí a vhodně kladených otázek podporujeme rozvoj kritického myšlení, paměti a schopnosti vyjadřovat své názory.

Dovednosti potřebné pro čtení a psaní

Rozvíjíme zrakové a sluchové vnímání, fonemický sluch, grafomotoriku a řečové dovednosti. Zaměřujeme se na správnou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby, práci s dechem a rozvoj souvislého vyjadřování. Využíváme také dramatizaci příběhů, jazykové hry a další aktivity podporující předčtenářskou gramotnost.



Nastavení procesu pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole systematickým procesem, který nám pomáhá poznávat každé dítě, sledovat jeho pokroky, silné stránky, vzdělávací potřeby a plánovat další vzdělávací podporu. Jejím cílem není srovnávání dětí, ale porozumění individuální cestě jejich rozvoje.

Vycházíme z průběžného pozorování dítěte v různých situacích během dne, z rozhovorů, analýzy jeho činností a spolupráce s rodinou. Získané informace využíváme k individualizaci vzdělávání, stanovování přiměřených vzdělávacích cílů a vytváření podmínek pro úspěšný rozvoj každého dítěte.

Využívané diagnostické metody

- *Pozorování*

Průběžně sledujeme chování, projevy, zájmy a pokroky dítěte v přirozených situacích během hry, vzdělávacích činností i sociálních kontaktů. Získané poznatky využíváme při plánování vzdělávací nabídky.

- *Rozhovor s dítětem*

Prostřednictvím otevřených i uzavřených otázek zjišťujeme názory, zkušenosti, potřeby a porozumění dítěte. Rozhovor zároveň podporuje budování vzájemné důvěry a partnerského vztahu.

- *Diagnostické portfolio*

Každému dítěti vedeme diagnostické portfolio, které zachycuje jeho pokroky, zájmy, silné stránky a významné momenty vývoje. Součástí jsou výtvarné práce, pracovní listy, fotografie, záznamy pedagogů i podněty od rodičů. Dítě se na tvorbě portfolio aktivně podílí a učí se vnímat vlastní rozvoj a úspěchy.

Součástí portfolio jsou také záznamové archy a další podklady sloužící pedagogům k plánování vzdělávání. Vybrané části portfolio jsou přístupné dítěti i jeho rodičům.

- *Analýza činností a prací dítěte*

Sledujeme pracovní, výtvarné, konstrukční i další činnosti dítěte. Zaměřujeme se na proces práce, pokroky a volbu strategií, nikoli pouze na výsledný produkt.

- *Spolupráce s rodinou*

Důležitým zdrojem informací jsou rozhovory se zákonnými zástupci, společná setkání a triádové konzultace. Sdílení pohledu rodiny pomáhá vytvářet ucelený obraz o vývoji dítěte a nastavovat společné vzdělávací cíle.

Průběh pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika probíhá po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy a zahrnuje:

- vstupní diagnostiku při nástupu dítěte do mateřské školy,
- průběžnou diagnostiku realizovanou během každodenních činností,
- pravidelné vyhodnocování pokroků dítěte v průběhu školního roku,
- diagnostiku školní připravenosti před vstupem do základní školy.

Získané poznatky pravidelně vyhodnocujeme a využíváme při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, spolupráci s rodinou a případném nastavování podpůrných opatření.



Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, schopnostmi, zájmy i vzdělávacími potřebami. Cílem pedagogů není vést všechny děti ke stejným výkonům, ale vytvářet podmínky, aby každé mohlo rozvíjet svůj potenciál, zažívat úspěch a dosahovat osobního maxima.

Při vzdělávání vycházíme z průběžné pedagogické diagnostiky a na jejím základě přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, organizaci činností, vzdělávací metody i prostředí. Dětem poskytujeme možnost volby, podporujeme jejich samostatnost, zohledňujeme individuální tempo učení a vytváříme příležitosti pro práci v menších skupinách i individuální podporu.

Zvláštní pozornost věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváříme podmínky pro jejich plnohodnotné zapojení do vzdělávání i života mateřské školy a citlivě reagujeme na jejich individuální potřeby. V případě potřeby využíváme podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány, podporu asistenta pedagoga a spolupracujeme s rodinou, pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) i dalšími odborníky.

Současně vytváříme podmínky pro rozvoj nadaných a talentovaných dětí prostřednictvím rozšiřující vzdělávací nabídky, náročnějších úkolů a příležitostí k samostatnému objevování a tvoření.

Individualizaci vzdělávání podporujeme zejména prostřednictvím:

- pedagogické diagnostiky – průběžného sledování a vyhodnocování pokroků dítěte,
- diferencované vzdělávací nabídky přizpůsobené věku, možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí,
- respektování individuálního tempa učení,
- podpory samostatnosti a možnosti volby činností, pomůcek, hraček či místa pro práci a hru,
- práce v menších skupinách a individuálního přístupu,
- úpravy prostředí a vzdělávacích metod s využitím prožitkového a činnostního učení,
- úzké spolupráce s rodinou.

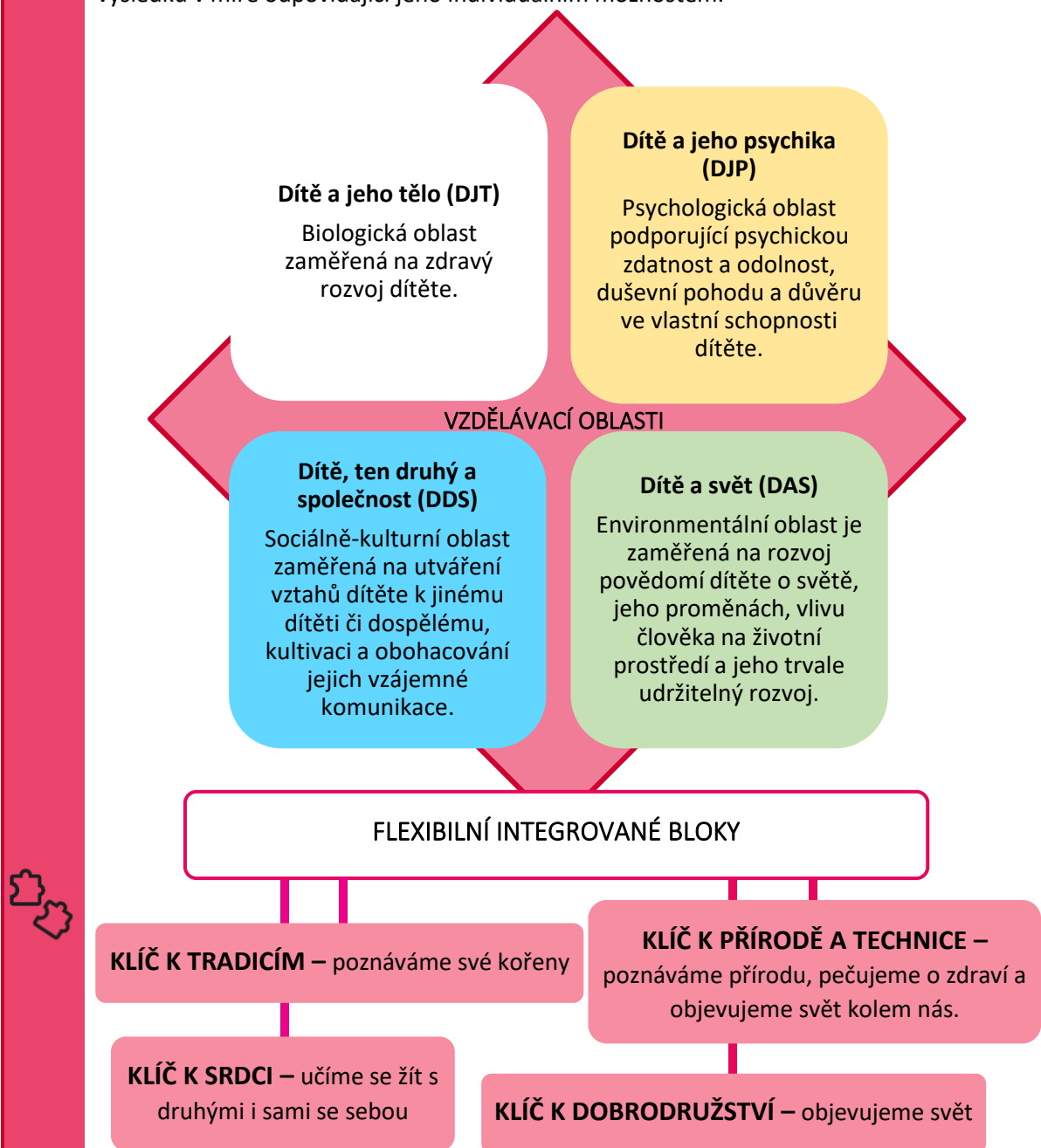
Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo přijímané, respektované a mělo možnost rozvíjet své schopnosti v bezpečném a podnětném prostředí.

Vzdělávací obsah



Vzdělávací oblasti:

Vzájemně se prolínají a obsahují okruhy s očekávanými výsledky učení (OVU), které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.



Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které vycházejí ze čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV. Bloky se vzájemně prolínají, podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Jejich široké a flexibilní pojetí umožňuje reagovat na aktuální potřeby, zkušenosti a zájmy dětí.



KLÍČ K DOBRODRUŽSTVÍ

Tento blok otevírá dětem cestu k poznávání světa kolem nás – přírody, lidí, fantazie i míst, která jsou součástí jejich každodenního života. Děti objevují nové souvislosti, získávají zkušenosti, orientují se v prostoru, čase, dopravě i společnosti. Prostřednictvím her, zážitků a výprav rozvíjejí zvědavost, učí se spolupracovat, respektovat druhé a dodržovat společně dohodnutá pravidla.

MOŽNÁ TÉMATA

- *Cestování*
- *Čas*
- *Drakiáda*
- *Pomáhat a chránit*
- *Dopravní prostředky*
- *Pohádky*
- *Hry a sporty*
- *Prázdniny*



Klíčové cíle tohoto bloku vedou k následujícím očekávaným výsledkům učení

- Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-001
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-004
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-ZEH-000-PV1-005
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-002
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-003
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-003
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-004
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-005
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními DJP-PDO-000-PV1-006
- Vyrovná se s neúspěchem. DJP-SAE-000-PV1-006
- Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-007
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-007
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-003
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-003
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-001
- Překonává fyzické překážky. DJT-FZD-000-PV1-002
- Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-002
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-OZD-000-PV1-003
- Vyhledává příležitost k pohybu. DJT-PHJ-000-PV1-008



KLÍČ K TRADICÍM

Tento blok seznamuje děti s tradicemi, svátky a kulturním dědictvím hravou a prožitkovou formou. Podporuje rozvoj tvořivosti, hudebních a dramatických dovedností a pomáhá dětem porozumět významu tradic v souvislosti s každodenním životem. Přispívá k vytváření kulturní identity, posiluje vztah k místu, kde děti žijí, a napomáhá vnímání přirozeného běhu roku. Děti si osvojují hodnoty, jako jsou úcta, respekt, sounáležitost a empatie. Součástí bloku jsou také lidové zvyky a tradice spojené s významnými svátky, které děti poznávají prostřednictvím písní, koled, tvoření, pečení a dalších společných aktivit. Součástí bloku jsou také tradice naší MŠ, například narozeninové rituály, uzamykání a odemykání klíčků či slavnostní loučení s předškoláky.

MOŽNÁ TÉMATA

- Sv. Martin
- Mikuláš a čert
- Vánoce
- Nový rok
- Tři králové
- Masopust – karneval
- Vynášení Morany
- Velikonoce
- Čarodějnice



Klíčové cíle tohoto bloku vedou k následujícím očekávaným výsledkům učení

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. [DDS-ZEH-000-PV1-001](#)
- Ovlivňuje směřování společné činnosti. [DDS-ASO-000-PV1-004](#)
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. [DDS-SLK-000-PV1-002](#)
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. [DDS-ZKV-000-PV1-002](#)
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. [DDS-ZKV-000-PV1-003](#)
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. [DDS-ZKV-000-PV1-004](#)
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. [DJP-JAR-000-PV1-004](#)
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků. [DJP-JAR-000-PV1-010](#)
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie [DJP-MOP-000-PV1-001](#)
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. [DJP-MOP-000-PV1-009](#)
- Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. [DJP-PMP-000-PV1-004](#)
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. [DJP-SAE-000-PV1-003](#)
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. [DJP-PMP-000-PV1-007](#)
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí v okolí mateřské školy a v obci [DAS-PSP-000-PV1-001](#)
- Jedná s ohledem na životní prostředí [DAS-ZPO-000-PV1-003](#)
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných situacích a umí je uplatnit. [DAS-ZPO-000-PV1-004](#)
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. [DJT-PHJ-000-PV1-006](#)
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. [DJT-PHJ-000-PV1-007](#)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů. [DJT-TSB-000-PV1-003](#)



KLÍČ K SRDCI

Tento blok podporuje rozvoj osobnosti dítěte, zdravého sebevědomí a pozitivního vztahu k sobě samému. Pomáhá dětem poznávat vlastní jedinečnost, emoce a potřeby a posiluje jejich pocit sounáležitosti s rodinou, vrstevníky i širší komunitou.

Děti si osvojují sociální a komunikační dovednosti, učí se spolupracovat, projevovat empatii, řešit konflikty a respektovat společně dohodnutá pravidla. Součástí bloku je také pozitivní postoj k zdravému životnímu stylu a bezpečnému chování. Děti získávají základní návyky v oblasti zdraví, hygieny, výživy a pohybu a učí se chránit sebe i ostatní v běžných životních situacích.

MOŽNÁ TÉMATA

- *Moji noví kamarádi*
- *Moje rodina*
- *Co máme rádi – Valentýn*
- *Malí muzikanti – Slaviček*
- *O jídle a vaření*
- *Město nebo vesnice*
- *Maminka má svátek*
- *Kamarádi se mají rádi – MDD*



Klíčové cíle tohoto bloku vedou k následujícím očekávaným výsledkům učení

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. [DDS-ZKV-000-PV1-001](#)
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. [DDS-SLK-000-PV1-001](#)
- Začlení se do skupiny. [DDS-ASO-000-PV1-002](#)
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. [DDS-ZEH-000-PV1-002](#)
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. [DDS-SLK-000-PV1-003](#)
- Navazuje a udržuje dětská přátelství. [DDS-ASO-000-PV1-005](#)
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. [DDS-SLK-000-PV1-005](#)
- Odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. [DJP-SEA-000-PV1-001](#)
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. [DJP-JAR-000-PV1-001](#)
- Roztřídí, vybere a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. [DJP-PMP-000-PV1-001](#)
- Orientuje se v základních emocích a pocitech. [DJP-SAE-000-PV1-002](#)
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. [DJP-MOP-000-PV1-002](#)
- Navazuje a rozvíjí citové vazby. [DJP-SAE-000-PV1-004](#)
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. [DJP-MOP-000-PV1-005](#)
- Rozpozná rým, rytmitizuje. [DJP-JAR-000-PV1-006](#)
- Formuluje instrukce a předá je ostatním. [DJP-JAR-000-PV1-009](#)



- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-001
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí. DAS-PSP-000-PV1-001
DAS-ZPO-000-PV1-002
- Udrží pořádek v blízkém prostředí. DAS-BCH-000-PV1-002
- Rozezná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DJT-PHJ-000-PV1-001
- Zvládání základní pohybové dovednosti. DJT-OZD-000-PV1-001
- Má svoje základní hygienické návyky. DJT-PZI-000-PV1-003
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-TSB-000-PV1-004
DJT-PHJ-000-PV1-004
DJT-PHJ-000-PV1-005
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základní grafomotoriku.

KLÍČ K PŘÍRODĚ A TECHNICE

Tento blok otevírá dětem cestu k poznávání přírody, techniky a světa kolem nás. Probouzí zvědavost, podporuje objevování souvislostí a rozvíjí vztah k živé i neživé přírodě. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím pozorování, experimentování, péče o rostliny i přímého kontaktu s přírodním prostředím. Současně jsou vedeny k odpovědnému chování a ochraně přírody.

Součástí bloku je také poznávání lidského těla a podpora zdravého životního stylu. Děti si osvojují základní hygienické návyky, učí se pečovat o své zdraví a uvědomovat si význam pohybu a zdravé výživy. Seznamují se s technikou a technologiemi, které jsou součástí každodenního života, poznávají jejich přínosy i možná rizika a prostřednictvím exkurzí a praktických zkušeností objevují využití techniky v různých povoláních.

MOŽNÁ TÉMATA

- *Roční období*
- *Řemesla a povolání*
- *Zdraví a moje tělo*
- *Zvířata*
- *Les*
- *Příroda*
- *Počasí*



Klíčové cíle tohoto bloku vedou k následujícím očekávaným výsledkům učení

- Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-003
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-004
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-001
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-004
- Ověří správnost řešení. DJP-MOP-000-PV1-010

- Poznává a pojmenovává osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-001
- Rozpoznává a pojmenovává charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-003
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-006
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-008
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-003
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-005
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenovává prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-006
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. DJP-PMP-000-PV1-008
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-005
- Pojmenovává a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-002
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-003
- Rozpoznává a pojmenovává některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-004
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-001
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003
- Rozpoznává udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-004
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-005
- Respektuje různé formy života. DAS-ZPO-000-PV1-006
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DAS-BCH-000-PV1-004
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-003
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-002
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-002
- Zvládá sebeobsahu. DJT-PZI-000-PV1-001
- Orientuje se na svém těle, pojmenovává jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-001
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-002





Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

V naší mateřské škole plánujeme a realizujeme vzdělávací činnosti tak, aby podporovaly rozvoj dětí v souladu s cíli ŠVP a RVP PV. Vycházíme z aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a individuálních možností dětí.

Učitelky společně vytvářejí třídní vzdělávací nabídku a podílejí se na plánování tematických částí, které navazují na integrované bloky ŠVP. Při plánování využívají poznatky z pedagogické diagnostiky, sledují pokroky dětí a zohledňují specifika jednotlivých tříd i konkrétních dětí.

Zvolené téma je propojeno s příslušným integrovaným blokem. Pedagogové vybírají očekávané výsledky učení, které následně konkretizují podle potřeb, zájmů a možností dětí. Současně volí vhodné vzdělávací strategie, metody a formy práce vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Plánování vzdělávací nabídky je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace, podněty přicházející od dětí i nečekané vzdělávací příležitosti. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí do vzdělávání a na propojení získaných zkušeností s jejich reálným životem.

Součástí pedagogické práce je také průběžné vyhodnocování vzdělávacího procesu. Učitelky své plánování a realizované činnosti zaznamenávají do týdenních plánů, třídních portfolií a třídních knih. Informace o průběhu vzdělávání sdílejí s rodiči prostřednictvím aplikace Twigsee, fotografií, individuálních rozhovorů a dalších forem komunikace.

Důležitou součástí vzdělávacího procesu je spolupráce s rodinou, která napomáhá lepšímu porozumění potřebám dítěte a přispívá k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů.

Plán autoevaluace



Autoevaluace je systematický proces, jehož cílem je průběžně sledovat kvalitu vzdělávání, podmínky školy a naplňování cílů ŠVP. Slouží jako nástroj ke zkvalitňování práce školy, profesnímu růstu pedagogů a zajištění co nejlepších podmínek pro vzdělávání dětí.

Evaluace je založena na pravidelném sběru informací, jejich vyhodnocování a následném přijímání opatření vedoucích ke zlepšení vzdělávacího procesu i celkového fungování mateřské školy.

Cíle autoevaluace

- ověřovat naplňování cílů ŠVP,
- zvyšovat kvalitu vzdělávání a podmínek vzdělávání,
- sledovat individuální pokroky dětí,
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- rozvíjet spolupráci s rodiči a partnery školy,
- vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro děti i zaměstnance.

Oblasti autoevaluace

1. Naplňování školního vzdělávacího programu

Kritéria hodnocení:

- naplňování vzdělávacích cílů,
- využívání vzdělávacích strategií,
- realizaci integrovaných bloků,
- rozvoj klíčových kompetencí a gramotností,
- soulad třídního plánování se ŠVP.

Nástroje:

- hospitace,
- kontrola třídní dokumentace,
- rozhovory pedagogů,
- pedagogické porady,
- evaluační záznamy učitelek.

Termín: průběžně, souhrnně na konci školního roku.

2. Kvalita vzdělávací práce pedagogů

Kritéria hodnocení:

- respektující komunikaci s dětmi,
- individualizaci vzdělávání,
- využívání pedagogické diagnostiky,
- vytváření podnětného vzdělávacího prostředí,
- efektivitu zvolených metod a forem práce.

Nástroje:

- hospitační činnost,
- vzájemné hospitace,
- sebereflexe pedagogů,
- profesní portfolio,
- pedagogické porady.

Termín: průběžně během školního roku.

3. Výsledky vzdělávání dětí

Kritéria hodnocení:

- rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech,
- dosahování očekávaných výsledků učení,
- školní připravenost předškoláků,
- pokroky jednotlivých dětí vzhledem k jejich možnostem.

Nástroje:

- pedagogická diagnostika,
- diagnostická portfolia dětí,
- pozorování,
- rozhovory s dětmi,
- konzultace s rodiči,
- spolupráce s poradenskými zařízeními.

Termín: průběžně, souhrnně 2× ročně.

4. Podmínky vzdělávání

Kritéria hodnocení:

- věcné a materiální podmínky,
- bezpečnost a hygienu prostředí,
- psychosociální klima školy,
- organizaci vzdělávání,
- životosprávu a denní režim.

Nástroje:

- pozorování,
- kontrolní činnost vedení školy,
- připomínky zaměstnanců,
- podněty rodičů,
- provozní porady.

Termín: průběžně, podle potřeby.

5. Spolupráce se zákonnými zástupci

Kritéria hodnocení:

- kvalitu komunikace mezi školou a rodinou,
- spokojenost rodičů,
- zapojení rodičů do života školy,
- účinnost informačních systémů školy.

Nástroje:

- dotazníky pro rodiče,
- individuální rozhovory,

- triádové konzultace,
- hodnocení školních akcí,
- schránka podnětů

Termín: průběžně, dotazníkové šetření 1× ročně.

6. Řízení školy, týmová spolupráce a odpovědnost zaměstnanců

Kritéria hodnocení:

- funkčnost organizačního systému,
- spolupráci zaměstnanců,
- komunikaci mezi vedením a zaměstnanci,
- profesní rozvoj pracovníků,
- plnění pracovních povinností a svěřených kompetencí,
- odpovědný přístup zaměstnanců k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,
- dodržování stanovených pravidel, vnitřních předpisů a pracovních postupů,
- podíl zaměstnanců na vytváření pozitivního klimatu školy,
- míru zapojení zaměstnanců do rozvoje školy a naplňování jejích cílů.

Nástroje:

- pedagogické a provozní porady,
- rozhovory se zaměstnanci,
- hospitační a kontrolní činnost vedení školy,
- hodnotící a sebehodnotící rozhovory,
- dotazníky pro zaměstnance,
- vyhodnocování plánu DVPP,
- kontrola plnění stanovených úkolů a kompetencí.

Termín: průběžně, souhrnně na konci školního roku.

Nástroje autoevaluace

Při autoevaluaci využíváme zejména:

- hospitační a kontrolní činnost,
- pedagogickou diagnostiku a diagnostická portfolia dětí,
- pozorování a rozhovory s dětmi,
- analýzu dětských prací,
- sebereflexi pedagogů a profesní portfolia,
- dotazníky, konzultace a další formy zpětné vazby od rodičů a zaměstnanců,
- pedagogické a provozní porady,
- analýzu dokumentace školy,
- přímé důkazy o kvalitě vzdělávání (pozorovatelné projevy a pokroky dětí, výstupy vzdělávacích činností, hospitační záznamy a další dokumentované doklady o naplňování cílů ŠVP).

Odpovědnost za realizaci autoevaluace

Za plánování, koordinaci a vyhodnocování autoevaluace odpovídá ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky pro MŠ. Na získávání podkladů a realizaci autoevaluace se podílejí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci v rozsahu svých kompetencí a pracovních povinností.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují zejména pedagogickou diagnostiku, sebereflexi své práce a vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí. Asistenti pedagoga se podílejí na hodnocení účinnosti poskytované podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Nepedagogičtí pracovníci přispívají k hodnocení podmínek vzdělávání, bezpečnosti a organizace provozu školy. Součástí autoevaluace je také zpětná vazba od zákonných zástupců.

Vyhodnocování autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických poradách. Na základě zjištěných skutečností jsou stanovována opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání a podmínek školy. Souhrnné hodnocení je prováděno vždy na konci školního roku a stává se podkladem pro plánování další práce školy a případné úpravy ŠVP.

„Autoevaluaci vnímáme jako nástroj profesního růstu, nikoliv kontroly. Jejím hlavním smyslem je společně hledat cesty, jak vytvářet co nejlepší podmínky pro spokojené děti, rodiče i zaměstnance mateřské školy.“