

ZŠ a MŠ Bohdalov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

NÁZEV PROGRAMU:

„STROM – SYMBOL ŽIVOTA“

Strom je krása, strom je síla,
to Vám poví každá víla.
Strom je život, strom je dar,
to ví v lese každá laň.

Ať proto Váš strom samým květem voní
a jen radost šíří do okolí.

STROM – změny v přírodě, střídání ročních období, růst, rozvíjení se

VYPRACOVALA: Pavla Knoflíčková

Školní vzdělávací program pro školní družinu nabývá účinnosti 1. 9. 2016.

1. CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování a efektivnímu využití volného času. Dává také prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkou. Hlavním cílem školní družiny je vést děti k takovým činnostem, které výrazně odstraňují únavu ze školní výuky.

ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

K vlastní činnosti využíváme metodických listů, dětských a odborných časopisů a knih.

Chceme:

- nabízet dětem smysluplné využití volného času
- rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- učit děti mezilidské komunikaci
- učit děti spolupráci a toleranci
- učit děti každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost
- vést děti k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii
- cvičit paměť, postřeh a soustředění
- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- vést děti k tvořivosti
- podporovat iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
- vybavit děti dovednostmi
- utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
- posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry

2. UMÍSTĚNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Pro odpočinek dětí slouží místnost, která se nachází v bočním křídle školy.

Školní družinu navštěvují děti 1. až 5. ročníku.

3. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

K využití volného času mají děti v nabídce konstruktivní stavebnice, stolní a společenské hry, pomůcky pro výtvarné a pracovní činnosti.

Pro tělovýchovné a sportovní aktivity využíváme školní hřiště a tělocvičnu.

Pěvecké a pohybové činnosti dětí doprovázíme hudebními nástroji – varhany, kytara.

V učebně výpočetní techniky jsou nainstalovány počítače, které slouží ke hrám rozvíjejícím představivost, pohotovost (dětské pexeso, omalovánky, kreslení).

K činnostem školní družiny patří příprava jednoduchých pokrmů, pro které slouží školní kuchyňka.

Pro literární vzdělání navštěvují děti školní knihovnu.

4. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Vychovatelka je absolventka střední pedagogické školy. Účastní se školení a seminářů pořádaných vzdělávacími centry v kraji Vysočina.

5. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGY A RODIČI

Spolupráce s pedagogickým sborem je na dobré úrovni. Výchovné problémy společně konzultujeme, snažíme se najít vhodná řešení, vzájemně si vyměňujeme zkušenosti.

S rodiči spolupracujeme formou individuálních rozhovorů, telefonicky nebo písemně.

Při odpolední družině dodržujeme pitný režim dětí.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. komunikační

Dítě formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse. Umí pracovat s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí. Přemýšlí o nich a tvořivě je využívá.

2. k řešení problémů

Dítě vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Snaží se je řešit samostatně. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. sociální a personální

Dítě pracuje ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevňování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

4. občanské

Dítě respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je si vědomo svých práv a povinností. Rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.

5. pracovní

Dítě používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

6. k učení

Dítě vybírá vhodné metody a strategie, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.

Očekávané výstupy:

- Děti rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.
- Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.
- Samostatně pracují.
- Samostatně se rozhodují.
- Děti jsou tvořivé a zručné.
- Mají radost z procesu tvoření.
- Používají pracovní a ochranné pomůcky.
- Děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.
- Děti jsou seznámeny se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky).
- Objektivně hodnotí své chování a přijímají jeho důsledky.
- Znájí pravidla soužití.
- Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům.
- Chovají se zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních.
- Zvolí si zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu.
- Dokončí rozdělanou práci.
- Formulují své názory a postoje.
- Odpočívají a relaxují.
- Naslouchají druhým a berou na ně ohledy.
- Aktivně se zapojují do společných činností.
- Pojmenují svůj problém a hledají řešení.
- Požádají druhé o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnou.
- Spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností.

7. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K dosažení stanovených cílů budeme využívat zejména těchto metod:

- skupinová práce
- individuální práce
- komunitní kruh
- výklad
- dramatizace
- projekty
- práce s knihami, časopisy
- vyprávění
- rozhovor
- pozorování
- hra
- práce s encyklopediemi, mapami
- soutěže
- výstavy

- besedy
- kvízy, křížovky, doplňovačky, skryvačky, rébusy
- vycházky
- pohybové aktivity
- odpočinek, relaxační techniky
- praktické dovednosti
- řešení problémových úloh
- pobyt v přírodě

8. HODNOCENÍ

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr jednotlivých činností, ale také vychovatelkou a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu a také jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

9. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Činnosti školní družiny se řídí směrnicemi o zajištění BOZP v ZŠ Bohdalov. Účastníci družiny jsou povinni dodržovat tyto směrnice a rovněž dodržovat řád školy.

10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Rozhodnutím ředitelky školy je stanovován pololetní příspěvek rodičů na školní družinu. Příspěvek vybraný od pravidelně docházejících žáků je využit pro práci školní družiny. Ředitelka školy také rozhoduje o přijetí žáků do školní.

11. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychovatelka školní družiny při jednotlivých činnostech respektuje individuální i věkové rozdílnosti žáků. Po dohodě s rodiči je informována třídními učiteli o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, případně o podpůrných opatřeních doporučených školským poradenským zařízením, které jsou nezbytné dodržovat při vzdělávání těchto žáků ve školní družině.

12. TÉMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Při volbě témat činností ve školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně z vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů:

- **Místo, kde žijeme** - poznávání nejbližšího okolí (rodina, škola, obec, společnost), dopravní výchova, vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.
- **Lidé kolem nás** - základy vhodného chování, význam a podstata tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, základní práva a povinnosti, problémy společnosti.
- **Lidé a čas** - orientace v dějích a čase, význam času, vývoj života, společnosti, historické souvislosti.
- **Rozmanitost přírody** - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost živé i neživé přírody, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí.
- **Člověk a jeho zdraví** - vývoj člověka, denní režim, hygienické návyky, zdravý životní styl, odpovědnost za své zdraví a zdraví ostatních.

„STROM – SYMBOL ŽVOTA“

Září: Mám ve škole kamarády

Říjen: Krásy podzimu

Listopad: Kam se schovávají zvířátka

Prosinec: Už se zase těšíme na Ježíška

Leden: Když vládne zima

Únor: Z pohádky do pohádky

Březen: Jarní hraní

Duben: Příroda se probouzí

Květen: Můj domov

Červen: Hurá na prázdniny

ZÁŘÍ - Mám ve škole kamarády

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Zážitky z prázdnin.	Beseda, komunitní kruh, rozhovor, výtvarné činnosti, dramatizace, vyprávění, práce s mapou.	Komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času.		Environmentální výchova	Společné nad výsledky činností
Bezpečná cesta do školy.	Výklad, dramatizace, vyprávění, beseda, diskuse, skupinová práce, výtvarné činnosti, hry, kvízy, soutěže, řešení problémových úloh.	Komunikativní, občanské, k řešení problémů, pracovní.	Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví	Environmentální výchova	Pozorováním, společná diskuse nad výsledky činností
Seznámení se školním prostředím.	Vycházky po škole a jejím okolí, pohybové aktivity, komunitní kruh, výtvarné práce na téma naše škola a činnosti v ní.	Komunikativní. Sociální a personální, k učení, pracovní.	Místo, kde žijeme	Environmentální výchova	Pozorováním, společná diskuse nad výsledky činností
Pravidla soužití ve školní družině	Výklad, komunitní kruh, beseda, dramatizace, diskuse, pohybové aktivity, výtvarné činnosti.	Občanské, sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní.	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova	Pozorováním
Seznámení se spolužáky	Vyprávění, výtvarné činnosti na téma jméno a kamarádi, beseda, komunitní kruh, pohybové hry, seznamovací hry, dramatizace.	Komunikativní, sociální a personální, občanské.	Lidé kolem nás	Osobnostní a sociální výchova	Pozorováním

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Spolupráce s ostatními.	Hry, pohybové aktivity, skupinová práce, vyprávění, práce s textem, soutěže, diskuse, beseda, komunitní kruh, řešení problémových úloh, dramatizace.	Komunikativní, občanské, sociální a personální, k řešení problémů, pracovní.	Lidé kolem nás	Osobnostní a sociální výchova	Pozorováním, společná diskuse nad výsledky činností, zhodnocení společné práce dětmi

ŘÍJEN - Krásy podzimu

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Změny v přírodě.	Besedy o podzimu, pozorování, práce s textem, výklad, vyprávění, diskuse, výtvarné činnosti.	Komunikativní, k učení, pracovní.	Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody	Environmentální výchova	Společné hodnocení výsledků činností.
Děti znají plodiny, které se na podzim sklízí a činnosti, které s tím souvisí.	Hry, besedy, výtvarné činnosti, projekty, skupinová a individuální práce, dramatizace, soutěže.	Komunikativní, občanské, sociální a personální, k učení, pracovní.	Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody		Společné na závěr činností, zhodnocení společné práce dětmi
Využití přírodních materiálů k podzimní výzdobě.	Výtvarné činnosti, diskuse, hry, skupinová a individuální práce.	Pracovní, k trávení volného času.	Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme.	Environmentální výchova	Pozorování, zhodnocení společné práce dětmi
Pohádky, písničky a básničky o podzimu.	Práce s knihou, hudebními nástroji, poslech, relaxační techniky.	Sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času.		Osobnostní výchova	Společné na závěr činností, pozorováním,
Změny počasí a jejich souvislost se zdravím.	Beseda, dramatizace, hra, pozorování, práce s knihou,	Sociální a personální, k učení, k řešení problémů, pracovní.	Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody,		Společné na závěr činností
Rozlišování směrů (pravolevá orientace, blízko, daleko apod.)	Hry, dramatizace, soutěže, pohybové aktivity, relaxační techniky.	Sociální a personální, k učení, k řešení problémů, komunikativní.	Člověk a jeho zdraví, Místo, kde žijeme	Osobnostní a sociální výchova	Společné na závěr činností, pozorováním

LISTOPAD - Kam se schovávají zvířátka

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Zvířátka se připravují na zimu.	Vyprávění, práce s textem, pozorování, výtvarné činnosti, projekty, hry.	Komunikativní, k učení, k trávení volného času	Rozmanitost přírody, Lidé a čas	Environmentální výchova	Společné na závěr jednotlivých činností
Příběhy se zvířecími hrdiny	Dramatizace, práce s textem, vyprávění, tvorba příběhů, pohybové hry.	Komunikativní, k trávení volného času		Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, environmentální výchova	V průběhu činností, společné na závěr jednotlivých činností
Bezpečnost při přecházení vozovky a pohybu v její blízkosti, bezpečnost na autobusových zastávkách a při cestování dopravními prostředky.	Výklad, vyprávění, diskuse, komunitní kruh, pohybové aktivity, vycházky, výtvarné činnosti, dramatizace.	Komunikativní, sociální a personální, občanské, k řešení problémů, pracovní.	Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme	Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova	V průběhu činností, společné na závěr jednotlivých činností
Čísla kolem nás	Práce s textem, hry, pohybové aktivity, kvízy, doplňovačky	K učení, k řešení problémů, komunikativní.			V průběhu činností
Rozvoj samostatnosti, pohotovosti a aktivity	Pohybové aktivity, didaktické hry, individuální a společná práce.	Sociální a personální, komunikativní.	Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova	V průběhu činností

PROSINEC - Už se zase těšíme na Ježíška

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Zvířátka o vánocích	Práce s textem, besedy, výtvarné činnosti	K učení, sociální a personální, komunikativní,	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova, Mediální výchova	Pozorováním
Vánoční tradice (Mikuláš, Barborka, Vánoce u nás a jak slaví Vánoce jinde)	Vyprávění, beseda, práce s textem, výtvarné činnosti, komunitní kruh, dramatizace.	Občanské, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času	Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Lidé kolem nás	Multikulturní výchova	Pozorováním
Vánoční koledy	Poslech, zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje, vystoupení	k trávení volného času, sociální a personální	Lidé kolem nás	Osobnostní a sociální výchova	V průběhu činností
Výroba vánočních ozdob a přání	Výtvarné činnosti, individuální a skupinová práce, výstava	K trávení volného času, pracovní, sociální, komunikativní	Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme	Osobnostní a sociální výchova	V průběhu a na závěr činností

LEDEN - Když vládne zima

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Jak jsme prožily vánoční prázdniny	Vyprávění, komunitní kruh, výtvarné činnosti	komunikativní			Pozorováním
Nový kalendářní rok (jednotky času hodina, den, měsíc, rok apod.)	Výtvarné činnosti, beseda, komunitní kruh, vycházky, práce s textem	Komunikativní, k učení	Lidé a čas		V průběhu činností
Zvířátka v zimě	Výklad, beseda, diskuse, výtvarné činnosti, práce s encyklopediemi, individuální a skupinová práce.	Komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova	Pozorováním a společné nad výsledky činností
Sněhuláci a sněhové vločky	Hry na sněhu, výtvarné činnosti, doplňovačky, soutěže, vyprávění, individuální a skupinová práce.	Komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času			Společné v průběhu a na závěr činností
Zimní sporty	Beseda, práce s časopisy, pohybové hry, výtvarné činnosti	k trávení volného času			Pozorováním a na závěr činností
Semafor (barvy v silničním provozu)	Diskuse, vyprávění, komunitní kruh, výtvarné činnosti, kvízy, soutěže	Sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů, k učení, k trávení volného času.	Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví		Společné v průběhu činností

ÚNOR - Z pohádky do pohádky

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Zima je ještě tady	Vyprávění, besedy, hry, výtvarné činnosti	Komunikativní, sociální a personální, k učení	Rozmanitost přírody		pozorováním
Masopust	Výklad, karneval v ŠD, výtvarné činnosti, diskuse, skupinová a individuální práce	Komunikativní, pracovní, k trávení volného času, občanské	Lidé a čas, Místo, kde žijeme	Osobnostní a sociální výchova	Společné na závěr činností
Z pohádky do pohádky	Projekt, poslech, čtení, vyprávění, výtvarné činnosti, hry, dramatizace	Komunikativní, k trávení volného času, sociální a personální		Mediální výchova, multikulturní výchova (pohádky z různých koutů světa), osobnostní výchova	Představení pro ostatní, pozorováním, v průběhu činností, společné na závěr činností
Zdraví (upevňování návyků v oblasti zdraví, předcházení nemocem a úrazům, zdravý životní styl)	Projekt, vyprávění, hry, soutěže, práce s textem, komunitní kruh, výtvarné činnosti, pohybové aktivity	Komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů, k trávení volného času	Člověk a jeho zdraví	Environmentální výchova	V průběhu činností, společné na závěr činností
Jednotky délky, váhy, objemu	Porovnávání, diskuse, soutěže, kvízy, vycházky	K řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Místo, kde žijeme, rozmanitost přírody		Společné v průběhu a na závěr činností

BŘEZEN - Jarní hraní

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Zvířátka na jaře (mláďata, ochrana zvířat, užitek...)	Výklad, práce s textem, výtvarné činnosti, skupinová práce	Sociální a personální, k učení, pracovní	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova	V průběhu a na závěr práce, hodnocení skupinové práce uvnitř skupiny
Jarní květiny (první, chráněné, léčivé apod.)	Výklad, vyprávění, práce s textem, výtvarné činnosti	K učení, pracovní	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova	Na závěr práce
Procvičování paměti, soustředění a orientace v čase	Didaktické hry, pohybové aktivity, soutěže, kvízy, křížovky, relaxační techniky	K učení, sociální a personální, k trávení volného času	Lidé a čas		V průběhu činností
Měsíc knihy	Vyprávění, poslech, práce s textem, soutěže, kvízy, besedy, komunitní kruh	K trávení volného času		Mediální výchova	Společné na závěr činností

DUBEN - Příroda se probouzí

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Jarní lidové tradice (velikonoce, čarodějnice)	Beseda, výtvarné činnosti, vyprávění, práce s textem, pohybové aktivity	Sociální a personální, občanské, k trávení volného času	Místo, kde žijeme, Lidé a čas		V průběhu a na závěr činností
Jarní práce na polích a zahradách (setí semen apod.)	Beseda, vyprávění, pohybové aktivity, hry, diskuse	Sociální a personální, pracovní	Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody	Environmentální výchova	V průběhu a na závěr činností
Změny v přírodě	Výklad, pozorování, vyprávění, beseda, komunitní kruh, výtvarné činnosti, práce s textem, vycházka	k učení, sociální a personální	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova	V průběhu činností
Den Země	Beseda, výtvarné náměty	Sociální a personální, občanské, pracovní, k trávení volného času	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody	Environmentální výchova	V průběhu a na závěr činností
Pravidla silničního provozu (kolo, dopravní značky, bezpečnost)	Výklad, vyprávění, diskuse, komunitní kruh, výtvarné činnosti, vycházky, pohybové hry, dramatizace	Sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času	Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví	Osobnostní výchova, environmentální výchova	Společně v průběhu a na závěr činností

KVĚTEN - Můj domov

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Den matek	Vyprávění, beseda, výtvarné činnosti, komunitní kruh,	Sociální a personální, komunikativní	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás	Osobnostní výchova	Během činností a na jejich závěr
Jaro kolem nás (rozkvetlé stromy, sluníčko apod.)	Pozorování, vyprávění, vycházka, výtvarné činnosti, skupinová práce	K učení, sociální a personální	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova	Společné hodnocení na závěr činností
Co je to doma	Vyprávění, beseda, komunitní kruh, výtvarné činnosti, dramatizace	sociální a personální, komunikativní	Místo, kde žijeme	Osobnostní výchova, environmentální výchova	V průběhu činností
Pravidla slušného chování	Vyprávění, dramatizace, pohybové hry, komunitní kruh, diskuse	K učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme	Osobnostní a sociální výchova	V průběhu činností
Jak cestujeme (dopravní prostředky, historie a současnost, případně budoucnost, jejich vliv na životní prostředí apod.)	Vyprávění, dramatizace, komunitní kruh, kvízy, výtvarné činnosti	Komunikativní, k učení, k trávení volného času	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas	Environmentální výchova	Společné v průběhu činností

ČERVEN - Hurá na prázdniny

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Léto v přírodě	Vyprávění, beseda, práce s textem, výtvarné činnosti, hry, pohybové aktivity, skupinová práce	Komunikativní, k učení, k trávení volného času	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova	V průběhu činností
Přijela pout'	Beseda, výtvarné činnosti, individuální a skupinová práce, komunitní kruh	Sociální a personální, k trávení volného času	Místo, kde žijeme		Společná na závěr činností
Chování v krizových situacích (setkání s cizím člověkem, zvířetem, zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla apod.)	Projekt, výklad, diskuse, výtvarné činnosti, pohybové aktivity, hra, dramatizace, práce s textem, skupinová práce, komunitní kruh	Komunikativní, k řešení problémů, občanské, sociální a personální, k trávení volného času	Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana	V průběhu a na závěr činností
Kam na výlet nebo na prázdniny	Projekt, vyprávění, beseda, výtvarné činnosti, práce s mapou a busolou, skupinová práce, dramatizace	Komunikativní, k řešení problémů, k učení, k trávení volného času	Místo, kde žijeme		V průběhu a na závěr činností