

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:

ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně

ve 4. ročníku – 3 hodiny týdně

v 5. ročníku – 3 hodiny týdně

2. Vzdělávací obsah

Žáci získají základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, přečtou jednoduché texty, s textem umějí pracovat.

Zejména v počátcích upřednostňujeme výuku pomocí říkadel a jednoduchých básní, ze kterých si sami žáci odvodí příslušné jazykové jevy a postupně se seznamují se zákonitostmi angličtiny.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici, pracovním sešitě a v různých materiálech doplněných učiteli. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

3. Organizace

Výuka probíhá v odborné učebně cizích jazyků, případně v komunitní učebně nebo počítačové učebně.

4. Formy a metody práce

Ve vyučovací hodině – výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, reprodukce textu a dialogu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce s pracovním sešitem, se slovníkem, vyhledávání informací. Zpracovávají jednoduché projekty na zadaná témata individuálně nebo ve skupinách.

Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty.

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k propojování získaných poznatků do širších celků
- k poznávání smyslu a cíle učení
- k ověřování výsledků
- k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich použití

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- ke snaze pochopit problém
- k vyhledání vhodných informací
- ke kladení vhodných otázek

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- ke komunikaci na odpovídající úrovni v různých situacích
- k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- k výstižnému a souvislému projevu
- k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

Učitel klade důraz na

- spolupráci v různě velkých skupinách
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- utváření schopnosti sebekontroly
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k respektování názorů ostatních
- k prezentaci vlastních myšlenek a názorů
- k diskusi
- k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- ke schopnosti efektivně organizovat svou práci
- k vlastnímu zapojení při cestě ke správnému řešení

Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy - 1. stupeň

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- | | |
|-----------|---|
| CJ-3-1-01 | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| CJ-3-1-02 | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-03 | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |

- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
 CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
 CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
 CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
 CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
 - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
 CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
 CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí - vyjádří souhlas a nesouhlas - otázka Kolik? - přečte jednoduchá slovní spojení a jednoduchý text - používá neurčitý člen a/an - čte jednoduché věty typu This is... - představí členy rodiny - zná základní barvy - zná základní části těla - sloveso have got, can, like - vyjádří libost a nelibost I like..., I don't like... - pochopí smysl a význam jednotlivých svátků	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Průřezová témata: OSV – poznávání lidí, komunikace MKV- lidské vztahy, kultura a zvyklosti anglicky mluvících zemí EV – vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova – říkanky a písně

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí sebe a členy své rodiny - umí utvořit množné číslo podst. jmen - zvládá základní pokyny k práci - zeptá se otázkou Je to? A odpoví krátce Ano, je. Ne, není. - užívá spojení I like – I don't like - odpoví krátce na otázky Do you like...? - požádá o jídlo a pití - užívá předložky: between, opposite, next to, on the right, on the left - odpoví na otázky Have you got...? How many...? Where is...? - užívá sloveso to be a to have got - čte krátké texty - jednoduše popíše věc ústně i písemně - užívá přivlastňovací zájmena v jednotném čísle - používá sloveso can a like - pochopí smysl a význam jednotlivých svátků	- zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, dopravní prostředky, (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Průřezová témata: OSV – mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy, kultura anglicky mluvících zemí EV – vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova – říkanky a písně

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- dokáže podat základní informace o sobě, své rodině, o tom, kde žije – ústně, písemně - používá jednoduché fráze při setkání a loučení - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a konverzaci, jestliže mluvčí mluví zřetelně a pomalu - rozumí údajům o cenách, čase, umí tyto údaje poskytnout - umí tvořit otázky - umí jednoduše popsat polohu, používá některé časové údaje - používá základní slovní zásobu v situacích každodenního života – rodina, škola, volný čas - čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - orientuje se v obsahu krátkého textu s převážně známými jazyk. prostředky - umí používat slovník - užívá vazbu I am wearing - utvoří a použije tvary přítomného času průběhového	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV – poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy, kultura a zvyklosti anglicky hovořících zemí Český jazyk – rozdíly mezi čes. a angl. jazykem Hudební výchova – písně s angl. textem Výtvarná výchova Zeměpis – anglicky hovořící země Projekty na téma: Můj svět Volný čas Místo, kde žiji

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku – 9 hodin týdně
- ve 2. ročníku – 10 hodin týdně
- ve 3. ročníku – 9 hodin týdně
- ve 4. ročníku – 7 hodin týdně
- v 5. ročníku – 7 hodin týdně

2. Vzdělávací obsah

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy – pro rozšiřování znalostí a dovedností, potřebných pro další vývoj

3. Organizace

učebna
knihovna
učebna informatiky

4. Formy a metody práce

- užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- výklad, poslech, recitace, dramatizace
- samostatná práce
- kolektivní práce

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- ke stálému zdokonalování ve čtení
- k vytváření podmínek pro získávání dalších informací potřebných k práci
- ke stanovování dílčích vzdělávacích cílů v pravopisu
- k motivaci k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohazjyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- k vzájemné radě a pomoci
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k výstižnému a kultivovanému projevu – je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí
- k tomu, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k organizování práce ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- k prezentaci svých myšlenek a názorů a vzájemnému respektu
- k vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci
- k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k využívání literatury naučné i vědecké, k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- k organizování a plánování učení
- k dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- ke slušnému chování a respektu k ostatním
- při práci s technologiemi k dodržování autorského práva, k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- k porozumění piktogramů (obrazných symbolů)
- k posouzení, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- k vybírání vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdílení výsledků samostatné i společné práce
- aby se naučili rozlišovat důvěryhodnost digitálních informací a ověřovat si informace z více zdrojů
- k odlišení vlastní a cizí tvorby, k vnímání problematiky autorství

Učitel učí žáky

- využívat navigaci v různých prostředích obrazovky

Učitel dává prostor žákům

- ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním (postupujeme od jednodušších textů ke složitějším)

Učitel podporuje žáky

- v rozvíjení dovednosti psaní na dotykovém displeji a klávesnici, aby se orientovali v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic, symbolů

ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy - 1. stupeň

Komunikační a slohová výchova

1. období

žák

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

2. období

žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výuka

1. období

žák

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

2. období

žák

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2. období

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat - člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - umí sedět při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět - umí tvořit smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) - dokáže básničku recitovat	Písmena a hlásky Čtení Psaní Vyjadřovací schopnosti	VDO EGS EV MDV - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku Vv – doplnění textu obrázkem OR: Rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání – dramatické hry – řešení samostatných úkolů Psychohygiena – tělovýchovné chvíle, dechová cvičení SR: – soužití v kolektivu – pravidla chování ve škole, pomoc druhému, pohádkové texty – „dobro x zlo“ Komunikace – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
-v mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči -na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		– spolupráce ve dvojicích, ve skupině MR: – společné řešení problémů v rámci třídy VDO – odpovědná, pravidelná příprava na hodinu

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, magnetická tabule, tabule a dataprojektor, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci, pečlivě vyslovuje - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čtení	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)
- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	Hlásky	EGS – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě
- umí abecedu	Abeceda	
- umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slabiky	MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)
- umí ze slov tvořit smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - pozná párové souhlásky - podobu na konci slov, uvnitř slov - pozná slova opačného významu - pozná slova nadřazená, podřazená, souřadná	Slova	EGS – prázdniny, dovolené – my v cizině, cizí jazyk
- pozná konec věty a začátek věty následující začíná velkým písmenem	Věty	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - pozná v typických příkladech velká písmena u názvů osob, zvířat, místních pojmenování - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - umí naslouchat druhému - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich příběh - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů - kontroluje vlastní písemný projev - umí psát adresy, pozdravy z prázdnin - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Vyjadřovací schopnosti Psaní	

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, individuální přístup, skupinová práce.
Pomůcky – tabule, magnetická tabule, tabule a dataprojektor, nástěnné tabule, obrazy a obrázky.

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním a plynule - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - pracuje tvořivě s liter. textem - - zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - pozná podstatné jméno - umí určit rod, číslo, pád podstatného jména - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - pozná sloveso - umí určit osobu, číslo a čas sloves - určí slovní druhy - předložky a spojky - pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem - umí abecedu - umí řadit slova podle abecedy - orientuje se textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - umí věrohodně popsat předmět	Čtení Vyjmenovaná slova Podstatná jména Slovesa Ostatní slovní druhy Abeceda Vyjadřovací schopnosti	MKV- kult. difference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích - umí telefonovat - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici - dbá na úpravu v sešitě - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, jednoduché tiskopisy	Psaní	

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - z vět jednoduchých vytvoří souvětí - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) - zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat podstatná jména podle vzorů - píše správně zeměpisné názvy - pozná zvrtná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas - umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	Mateřský jazyk Věta, souvětí Slovo Stavba slova Podstatná jména Slovesa Abeceda	MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost MKV- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) - správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - umí uvést příklady užití ve větách - umí vypravovat podle osnovy - umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - posuzuje úplnost, neúplnost jednoduchého sdělení - čte nahlas i potichu, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - vyjadřuje své dojmy z četby - seznámí se s autory dětských knih - spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně Vyjadřovací schopnosti Čtení Literární výchova	

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry – pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, neumělecké texty - používá elementární literární pojmy - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu - vytvoří zkrácený zápis textu - recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení - vede správně telefonický rozhovor, dialog - umí určit všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů - určí druhy příd. jmen - zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích přídavných jmen - zná pravidla určování základních druhů zájmen a číslovek	Čtení Vyjadřovací schopnosti Slovní druhy. Podstatná jména Přídavná jména Zájmena, číslovky Slovesa	Vv - ilustrace Lit. dram. výchova VDO MDV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu MDV – stavba mediálních sdělení MKV-kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita MDV-fungování a vliv médií ve společnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem - určí větu řídící a závislou - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Přímá řeč Skladba Souvětí Vlastní jména, názvy	Vlastivěda – státy, národnosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně

2. Vzdělávací obsah

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

3. Organizace

- žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně

4. Formy a metody práce

- využívají audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozlišování jednotlivých kvalit tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- učitel učí žáka rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel vede žáka ke sledování pokroku všech žáků při hodině
- učitel vede žáka k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáka rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušší hudební formy
- učitel učí žáka reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel vede žáky k zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel učí žáky pohybem vyjadřovat hudební náladu
- učitel vede žáky ke sledování pokroku všech žáků při hodině

- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- učitel učí žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. stupeň

1. období

žák

- HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

2. období

žák

- HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) Rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	OSV - cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry - zvuky, tóny - hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření - práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci - znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, - dechová cvičení - foukání svíček - vyjádření písně pohybem, pantomima, nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je - vzájemné poznávání se a spolupráce při hudebních činnostech - hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby - "dětská kapela" - snaha o

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Poslechové činnosti Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	spolupráci - umět zaujmout postoj a zhodnotit "práci" vlastní i druhého <u>VDO</u> - osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hud. díly - schopnost aktivního naslouchání písním, empatické cítění, státní hymna - poslech 1. - 5. roč., úcta ke státním symbolům <u>VMEGS</u> - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů <u>MKV</u> - rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech <u>EV</u> - stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních - poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách <u>MDV</u> - hodnocení vystoupení, koncertů - práce s hud. nahrávkami, zpěv písní populárních zpěváků - hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje - umí zazpívat vybrané vánoční koledy - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle - umí užívat dětské hudební nástroje	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Kánon Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	OSV - cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry - zvuky, tóny - hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření - práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci - znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, dechová cvičení - foukání svíček - vyjádření písně pohybem, pantomima, nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je - vzájemné poznávání se a spolupráce při hudebních činnostech - hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby - "dětská kapela" - snaha o spolupráci - umět zaujmout postoj a zhodnotit "práci" vlastní i druhého VDO - osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hud. díly - schopnost aktivního naslouchání

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků - pozná hymnu ČR	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Česká hymna	písním, empatické cítění, státní hymna - poslech 1. - 5. roč., úcta ke státním symbolům VMEGS - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů MKV - rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech EV - stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních - poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách MDV - hodnocení vystoupení, koncertů - práce s hud. nahrávkami, zpěv písní populárních zpěváků Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla, vypravování Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - ovládá slova a melodii hymny ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	OSV - cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry - zvuky, tóny - hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření - práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci - znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, dechová cvičení - foukání svíček - vyjádření písně pohybem, pantomima, nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je - vzájemné poznávání se a spolupráce při hudebních činnostech - hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby - "dětská kapela" - snaha o spolupráci - umět zaujmout postoj a zhodnotit "práci" vlastní i druhého VDO - osvojování lid. písni, dětské hry, seznámení se s hud. díly - schopnost aktivního naslouchání

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu slov	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Česká hymna	písňím, empatické cítění, státní hymna - poslech 1. - 5. roč., úcta ke státním symbolům VMEGS - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů MKV - rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech EV - stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písňích - poznávání hodnot přírody v písňích, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách MDV - hodnocení vystoupení, koncertů - práce s hud. nahrávkami, zpěv písni populárních zpěváků Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a pomlky a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovází písně rytmickými nástroji	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písničky ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písničky, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	OSV - hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření - práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci, komunikaci - vyjádření písničky pohybem (TV) pantomima - hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus - "dětská kapela" - snaha o spolupráci, hudebně pohybové hry - umět zaujmout postoj a zhodnotit "práci" vlastní i druhého - státní hymna - poslech - úcta ke státním symbolům VMEGS - - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů - prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok, mazurku, polku - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná vybraná díla B. Smetany - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, mazurka, polka) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Interpretace hudby (slovní vyjádření)	EV - poznávání hodnot lidské práce v písních - poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách MDV - hodnocení vystoupení, koncertů - práce s hud. nahrávkami, zpěv písní populárních zpěváků Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování „Zpívání u stromečku“

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí dle svých možností jednoduché dvojhlasé písně - naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa - dbá na správné dýchání - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - zná původ státní hymny a umí ji zazpívat z paměti pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - pokouší se o doprovod písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	OSV - hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření - práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci - vyjádření písně pohybem (TV), pantomima - hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus - "dětská kapela" - snaha o spolupráci - umět zaujmout postoj a zhodnotit "práci" vlastní i druhého VDO - státní hymna - poslech 1. - 5. roč., zpěv - 5. třída, úcta ke státním symbolům VMEGS - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů - prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat 2/4, 3/4, a 4/4 takt - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, polka, mazurka) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)	EV - stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních - poznávání přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách MDV - hodnocení vystoupení, koncertů - práce s hud. nahrávkami, zpěv písní populárních zpěváků Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování „Zpívání u stromečku“

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

2. Vzdělávací obsah

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Učební osnovy jsou zpracovány jednotlivě pro každý ročník.

3. Organizace

Výuka probíhá na počítačích či dotykových noteboocích, buď v učebně informatiky, nebo v běžné učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je realizována i se zakoupenými pomůckami Výuka je realizována i se zakoupenými pomůckami programovatelní roboti iRobot Root a edukačního software.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

4. Formy a metody práce

-v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

-individuální práce s digitálními zařízeními

-skupinová práce při řešení problémových úloh

-frontální výuka

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je žák efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vede, že žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vede, že žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vede, že žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů
- vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vede žáky k tomu, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- učí žáky obhajovat svá řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede, že žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- vede k tomu, že žáci naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- vede žáky k tomu, aby při komunikaci dodržují vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k účinné spolupráci ve dvojici, skupině, ke kolegiální radě či pomoci
- vede žáky k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vede žáky k hodnocení prací, učí žáka hodnotit svoji práci i práci ostatních, umožňuje žákům obhájit svůj názor
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- učí žáky plnit si své povinnosti
- vede žáky k ochraně svého zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a k šetrné práci s digitálními zařízeními
- učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy
- vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodnutí, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáky k tomu, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vede žáky k tomu, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k tomu, že žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- vede k tomu, že žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

INFORMATIKA

Očekávané výstupy - 1. stupeň

Data, informace a modelování

žák

- I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a modelování

žák

- I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
– sdělí informaci obrázkem – předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel – zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text – zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky – obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kódování a přenos dat • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání informací
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
– sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – rozpozná opakující se vzory, používá opakování – ověří správnost jím navrženého – postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Základy algoritmického myšlení • Posloupnost příkazů • Opakování příkazů • Podmínky	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (vytváření samostatných prací na volné téma)
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
– pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Hardware a software • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	OSV - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (ovládání hygieny práce u počítače a

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
– vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem – edituje digitální text, vytvoří obrázek – přehraje zvuk či video – uloží svoji práci do souboru, otevře soubor – používá krok zpět, zoom – řeší úkol použitím schránky – dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	• Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku a videa • Příkazy a program	předcházení rizik spojených s prací na PC), rozvoj schopnosti poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; komunikace; kooperace a kompetice
– propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí – pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj – rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Bezpečnost • Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • Uživatelská hesla, účty • Ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele	OSV– dodržování řádu počítačové učebny a pravidel bezp. provozu počítačů, práce s PC a naše zdraví
– uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů – najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci – při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Počítačové sítě • Využití digitálních technologií v různých oborech • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání informací

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
– pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty – pomocí obrázku znázorní jev – pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace, modelování • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy – v programu najde a opraví chyby – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát – vytvoří a použije nový blok – upraví program pro obdobný problém	Programování • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita OSV – dodržování řádu počítačové učebny a pravidel bezp. provozu počítačů, práce s PC a naše zdraví
– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy – v programu najde a opraví chyby – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát – rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj – vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky – přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	• Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (vytváření samostatných prací na volné téma)

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
– rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit – cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		
– sestaví program pro robota – oživí robota, otestuje jeho chování – ovládá pohyb robota – ovládá senzory robota (dotyk, světlo, barva, ...) – najde chybu v programu a opraví ji – umí nastavit robota, aby reagoval na barvu – používá opakování, smyčky	Programování • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání pohybu robota • Ovládání senzorů • Kreslení s robotem, smyčky • Detekce barev • Ovládání motoru • Opakování příkazů	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
– pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech – doplní posloupnost prvků – umístí data správně do tabulky – doplní prvky v tabulce – v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Práce s daty • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů
– nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky – určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy • Systém, struktura, prvky, vztahy • Příklady systémů z přírody, školy, okolí žáka	EGS – vyhledávání informací

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

v 1., 2., 3. a 5. ročníku - 5 hodin týdně,
ve 4. ročníku - 4 hodiny týdně

2. Vzdělávací obsah

Je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

3. Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

4. Formy a metody práce

- užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k používání osvojených matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání)
- k využívání zkušeností z domova i ze života žáků
- k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů, zapisování těchto vztahů pomocí matematických symbolů
- k osvojování matematických dovedností a způsobů jejich užití

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k práci s různými postupy při řešení slovních úloh
- ke spolupráci při řešení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- ke zdůvodňování matematických postupů
- ke komunikování na přiměřené úrovni
- k užívání správné terminologie a symboliky
- k pomoci slabším spolužákům
- k souvislému vyjadřování, odpovídání celou větou

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k osvojování pravidel slušného chování
- k vzájemnému pochopení, respektování a spolupráci
- k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení svých spolužáků

Kompetence občanská

Učitel vede žáky

- k respektování názoru ostatních
- k toleranci žáků ke svým spolužákům

- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- k umění přiznat svou chybu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- k utváření vlastního grafického projevu žáků
- k bezpečnému a správnému používání matematických pomůcek
- k organizování vlastní práce i pracovního místa

Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- ke slušnému chování a respektu k ostatním
- při práci k dodržování autorského práva, k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- aby se naučili rozlišovat obrazné symboly a aby porozuměli významu symbolů (značky, piktogramy, šipky)
- k dohledávání chybějících informací potřebných k vyřešení úloh, k orientaci v doporučených online zdrojích
- k používání vhodných postupů a pomůcek
- k používání více zdrojů informací
- k používání kalkulačků v situacích, které to vyžadují (např. kontrola odhadu)

Učitel dává žákům

- prostor pro sdílení a interpretaci řešení, vzájemnému sdílení a porovnávání řešení

MATEMATIKA

Očekávané výstupy - 1. stupeň

Číslo a početní operace

1. období

žák

- | | |
|----------|--|
| M-3-1-01 | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| M-3-1-02 | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-03 | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |

- M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

2. období

žák

- M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

1. období

žák

- M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

2. období

žák

- M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
- M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

1. období

žák

- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p používá pravítko

2. období

žák

- M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

2. období

žák

- M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - umí seřadit čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary - modeluje jedn. geom. útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	Počítání do dvaceti Geometrie Jednotky	OSV- geometrie - hmat a zrak: geom. tvary a tělesa, aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů -slovní úlohy - u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání), při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod., relaxační hry - tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů - vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin - péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky - rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení - rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině:

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
		<u>VDO</u> - cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, odpovědný přístup k přípravě na hodinu, znát svá práva, umět nést odpovědnost za své činy <u>MV</u> - Lidské vztahy -rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků Vv - obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - umí provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do sta - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou - porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku	Počítání do dvaceti Počítání do sta Slovní úlohy Násobení do 50 Mince a bankovky Geometrie	OSV - geometrie - hmat a zrak: geom. tvary a tělesa, aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy - u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání), při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod., relaxační hry - tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů - vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin - péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky - rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení - rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: VDO - cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, odpovědný

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec		přístup k přípravě na hodinu, znát svá práva, umět nést odpovědnost za své činy Vv - výroba papírových mincí bankovek Vv, Pč - znázorňování, modelování

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - zná jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách - umí narysovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka	Malá násobilka Počítání v oboru do sta Počítání v oboru do tisíce Rovnice Jednotky délky Geometrie	OSV - geometrie - hmat a zrak: geom. tvary a tělesa, aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy - u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání), při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod., relaxační hry - tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů - vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin - péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky - rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení - rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině:

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, sestrojí libovolnou kružnici, měří poloměr dané kružnice - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel		<u>VDO</u> - cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, odpovědný přístup k přípravě na hodinu, znát svá práva, umět nést odpovědnost za své činy Prv - měření

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí zaokrouhlovat na tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojit trojúhelník ze tří stran	Počítání do 10 000 Násobení a dělení Zlomky Práce s kalkulátorem Jednotky Slovní úlohy Geometrie	OSV - geometrie - hmat a zrak: geom. tvary a tělesa, aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy - u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání), při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod., relaxační hry - tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů - vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin - péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky - rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení - rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině:

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí odečítat hodnoty z diagramu		<u>VDO</u> - cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, odpovědný přístup k přípravě na hodinu, znát svá práva, umět nést odpovědnost za své činy

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu - umí násobit deseti, stem, tisícem - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce - násobí písemně trojciferným činitelem - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem - řeší slovní úlohy v oboru do milionu	Počítání do 1 000 000	OSV- geometrie - hmat a zrak: geom. tvary a tělesa, aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy - u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání), při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást, práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod., relaxační hry - tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů - vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin - péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky - rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení - rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině:
- převádí jednotky času a objemu - umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod.	Jednotky	
- zná římské číslice I až X, L, C, D, M - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	Římské číslice	
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky	
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla	
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - umí sestrojit čtverec, obdélník - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce a obdélníka - dbá na přesnost a čistotu rýsování	Geometrie	<u>VDO</u> - cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, odpovědný přístup k přípravě na hodinu, znát svá práva, umět nést odpovědnost za své činy

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.

2. Vzdělávací obsah

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i týmu.

3. Organizace

učebna

školní dílna

školní pozemek

cvičná kuchyně

4. Formy a metody práce

skupinové vyučování

samostatná práce

spolupráce v menších skupinách

diskuse

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- k možnosti používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- k pokroku v učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel vede žáky, aby promýšleli pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel rozvíjí u žáků tvořivost, vede žáky k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- učitel vede žáky k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí žáky popsat postup práce

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učitel učí žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých žáci spolupracují a respektují nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel vede žáky k tomu, aby správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami
- učitel vede žáky k vytváření návyků organizace a plánování práce

Kompetence digitální

- učitel pomáhá žákům utvářet profesní orientaci a vede je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy
- učitel vede žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání)

- učitel motivuje žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem
- učitel zařazuje do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce
- učitel motivuje žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru
- učitel vede žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů
- učitel vede žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy - 1. stupeň

Práce s drobným materiálem

1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. období

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

1. období

žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. období

žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

1. období

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál - umí stříhat textil a nalepit textilií - dovede sestavovat stavebnicové prvky - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Práce s drobným materiálem - papír Práce s drobným materiálem - přírodniny Práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)- VDO, EV kolektivní práce práce ve skupinách

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, upravovat a třídit při sběru přírodní materiál - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - umí přišít knoflíky - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Práce s drobným materiálem - papír, karton Práce s drobným materiálem - přírodniny Práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů	VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) EV - Základní podmínky života

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.	MKV - lidské vztahy - etnický původ Vv , prvouka EV - vztah člověka k ŽP EGS - Evropa a svět nás zajímá

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi-plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem	kolektivní práce MKV-lidské vztahy-etnický původ Vv, přírodověda EV-vztah člověka k prostředí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) Vv EGS-Evropa a svět nás zajímá

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- dovede děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce - seznámí se základy aranžování - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - seznámí se s látáním a tkaním - zná rozdíl mezi osnovou a útkem - umí háčkovat - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem Konstrukční činnosti -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	kolektivní práce MKV-lidské vztahy-etnický původ EV-vztah člověka k prostředí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) Vv EGS-Evropa a svět nás zajímá

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - zná význam techniky v kuchyni	Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

vyučuje se v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně

2. Vzdělávací obsah

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi. Seznamují se se světem financí. Orientují se v problematice peněz a cen.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.

3. Organizace

Výuka probíhá ve třídě.

4. Formy a metody práce

Využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- učí poznávat žáky podstatu zdraví i příčin nemocí
- vede žáky k poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- učí k orientaci ve světě informací
- učí propojovat místní, časové, historické, zeměpisné a kulturní informace
- pomáhá učit řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k upevňování rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- učí žáky poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech.
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- vede žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti a její zachycování ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vede žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, k vzájemné radě a pomoci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině.
- vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů
- vede žáky k respektování názoru druhých
- vede žáky k přispívání k diskusi
- vede žáky k věcné argumentaci
- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- vede žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti.

- vede žáky k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- vede žáky k zohledňování soudobého stavu a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

PRVOUKA

Očekávané výstupy

Místo, kde žijeme

žák

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Lidé kolem nás

žák

- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

žák

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

žák

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

žák

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zná cestu do školy a zpět - zná název školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Místo, kde žijeme Domov Škola Obec, místní krajina	VDO EGS EV
- umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.), projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás Chování lidí Soužití lidí Rodina Povolání	OSV

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - zná zásady správného chování u lékaře - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat - pozoruje a popíše proměny v přírodě - roztřídí přírodniny podle určujících kritérií	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim Lidské tělo Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí Důležitá telefonní čísla Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura Advent, Vánoce Velikonoce Rozmanitost přírody Živočichové Podzim Zima Jaro Léto	

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) - orientuje se v síti obchodů, služeb a firem v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodávčem - umí zacházet s přidělenými penězi - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) - má elementární znalosti o lidském těle - uplatňuje základní hygienické návyky	Lidé kolem nás Rodina Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Zaměstnání, povolání Člověk a jeho zdraví Osobní bezpečí Dopravní značky Zdraví	MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) VDO – demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu - odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami VEG- Evropa a svět nás zajímá, OSV projekt Dopravní výchova EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných - rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout - vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, školu, cestu na určité místo - začlení svou obec do příslušného kraje - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek - seznámení se s významnými postavami českých dějin - pozná významné památky a památky v okolí bydliště - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Místo, kde žijeme Riziková místa a situace Domov, škola Obec, naše vlast Lidé a čas Orientace v čase a časový řád, rok Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Regionální památky Rozmanitost přírody Roční období Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové	projekt Mimořádné události

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata -zná některé živočichy chované pro radost	Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené př. vlivy a ochrana před nimi	

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - orientuje se v plánu obce - ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových strany - rozlišuje orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam	Místo, kde žijeme Domov Škola Obec, místní krajina Regionální památky Naše vlast, st. symboly, armáda ČR Lidé a čas Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Regionální památky Čas Rozmanitost přírody Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření Živá a neživá příroda <u>Živočichové</u> Životní podmínky	VDO - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv - lidové písně EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl VDO - práva a povin., odpovědnost za své činy EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady M- zápis a měření jednotek EV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje Hv - písničky o zvířatech EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství - lid. tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen - zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat - má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) - má elementární znalosti o lidském těle - popíše stavbu lidského těla - uplatňuje hygienické návyky - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Člověk, lidské tělo Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody <u>Rostliny</u> Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Rovnováha v přírodě Člověk a jeho zdraví Bezpečné chování v silničním provozu Lidské tělo Důležitá telefonní čísla	Hv - písničky o rostlinách MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup. OSV-osobnostní rozvoj,sociální rozvoj,morální rozvoj projekt Dopravní výchova projekt Mimořádné události

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - zvládá vlastnosti emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role členů rodiny - odvodí význam a potřebu různých povolání	Lidé kolem nás Soužití lidí – principy demokracie Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady Právo a spravedlnost Rodina Povolání	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

2. Vzdělávací obsah

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
 - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
 - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

3. Organizace

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu.

4. Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury a internetu)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- využívání digitálních technologií

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- podněcuje žáky k získávání informací o přírodě, učí je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

- vede žáky k práci ve skupině, kde se učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

Učitel

- buduje ohleduplný vztah žáků k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňuje každému žáku zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- dává dostatečný prostor k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, vede žáky k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

Učitel

- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, mobilním telefonem apod.)
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií) a výsledků jednoduchých pokusů
- využívá online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet

PŘÍRODOVĚDA

Očekávané výstupy

Místo, kde žijeme

žák

- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

Lidé a čas

žák

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Rozmanitost přírody

žák

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

žák

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - umí vysvětlit střídání dne a noci - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází	Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, Lidé a čas - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a	- vycházky - EV – půda – propojenost složek prostředí, zdroj obživy, ohrožení půdy, zemědělské využití půdy, rekultivace - EV - ekosystémy- (význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost) - základní podmínky života- voda, půda, ochrana biologických druhů - EV – přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, hospodaření s nimi)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - umí charakterizovat některá společenstva-les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy v jednotlivých společenstvech	skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – základní společenstva	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí Vv-kreslení Pč-modelování

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhýbá se rizikové komunikaci v médiích - vyhodnotí rizikovou situaci – v případě potřeby dokáže vyhledat pomoc u dospělého - vysvětlí, proč se střídají roční období - umí vyjmenovat základní podmínky života na Zemi - umí vyjmenovat některé živočichy a rostliny z různých podnebných pásů - objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Místo, kde žijeme - Evropa a svět – kontinenty - okolní krajina (místní oblast, region) – světové strany Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - roční období Rozmanitost přírody - vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, rostlinstva a živočišstva na Zemi, počasí a podnebí - rovnováha v přírodě-význam, vzájemné vztahy mezi organismy - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a	MKV-lidské vztahy -etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý rok)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - zdůvodní význam chráněných částí přírody - zná pojem recyklace - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, krizové situace (šikana,	OSV - moje tělo OSV - regulace vlastního jednání, bezpečné chování OSV - komunikace v různých situacích EV - náš životní styl, vliv na zdraví Čj - komunikace při tísňovém volání Pč - poskytnutí pomoci

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

2. Vzdělávací obsah

Je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Zdravotní tělesná výchova

Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova. Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky. V případě žáků se zdravotním oslabením probíhá výuka formou individuální integrace, a především individuálním přístupem vyučujícího k žákovi.

Důležité je:

- vést žáky k tomu, aby dbali na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru
- vést žáky k tomu, dodržovali čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny
- seznamovat žáky s vhodnou životosprávou
- do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvilky)
- upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní sportování)
- předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví

- vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli ve zdravé lidi
- vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu

3. Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

V osnovách je plavecký výcvik zařazen ve 3. a 4. ročníku, aby každý žák absolvoval výcvik dvakrát, nejlépe 2 roky po sobě jdoucí. Z organizačních důvodů je nutné, aby výcvik probíhal ve 3 ročnících souběžně, proto v některých letech žáci zahajují výcvik již ve 2. ročníku, případně jej dokončují až v 5. ročníku.

4. Formy a metody práce

Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- k získávání návyku správného držení těla (nacvičují k nim základní cviky)
- k rozvíjení obratnosti a fyzické zdatnosti
- k průpravným cvičením pro míčové hry, technice házení, chytání, přihrávání
- k seznamování se se základy pravidel her
- ke smyslu pro pohybovou harmonii

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím
- vede žáky k rozvíjení smyslu pro účelný pohyb

- vede žáky k přípravě na sportovní výkon (volba vhodné obuvi, oděvu, úprava vlasů, odkládání nepotřebných věcí...)

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- ke správným reakcím na povely učitele
- k zvládnutí základů požadovaných cvičení
- ke shromažďování informací z různých sdělovacích prostředků o sportovcích a sportovních výkonech

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k jednání v duchu fair - play
- vede žáky k dodržování pravidel, označování přestupků, respektování opačného pohlaví
- učí žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině
- umožňuje žákům zažít úspěch
- upevňování charakterových vlastností, rozvíjení sociálních vztahů (výhra x prohra, povzbuzení,...)
- snaží se pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, podříditi se, spolupracovat....)

Kompetence občanská

Učitel vede žáky

- ke schopnosti vcítit se do situace ostatních, odmítání útlačení a hrubého zacházení a nedodržování pravidel
- k účasti na různých sportovních soutěžích (školních, regionálních, okresních apod.)
- k posilování vlasteneckého cítění a národní hrdosti sledováním mezinárodních sportovních akcí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- k zapojování do všech pohybových činností dle svých možností a schopností
- k používání různých sportovních náčiní a nářadí a dodržování všech pravidel bezpečnosti při zacházení s nimi
- k udržování cvičebního úboru v čistotě a pořádku

Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- k získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. stupeň

1. období

žák

- TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2. období

žák

TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
TV-5-1-11	adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-5-1-01p	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TV-5-1-02p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03p	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04p	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05p	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06p	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
-	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
-	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování	VDO EV- Vztah člověka k prostředí OSV MV-práce v realizačním týmu

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	projekt Den dětí
- zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizace	Smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů Chování v přírodě Překonávání přírodních překážek Orientace v terénu	projekt Mimořádné události

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	VDO (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV	
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, jedná v duchu fair-play - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Bezpečnost při sportování	EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- jedná v duchu fair play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizace	Smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů Chování v přírodě Překonávání přírodních překážek Orientace v terénu	projekt Den dětí projekt Mimořádné události

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování	VDO - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy OSV Prv – držení těla Čj – přesné vyjadřování Prv – bezpečnost

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu - terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	Prv – komunikace lidí význam pravidel M – měření délky bodové hodnocení Vv – sport. nářadí

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětských aerobikem - seznámí se s kondičním cvičení s hudbou - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizace	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů Chování v přírodě Překonávání přírodních překážek Orientace v terénu	Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie Prv – bezpečnost Vv – činnosti projekt Den dětí projekt Mimořádné události

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování	MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí MDV - fungování a vliv médií ve společnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišují míč na basketbal a volejbal. - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m - zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu - uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí i v přírodním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Výchova cyklisty Pohyb a cvičení v přírodě –orientace v přírodě podle mapy –zásady při pobytu v přírodě, její ochrana –lékárnička a ošetření	návštěva dopravního hřiště projekt Den dětí projekt Mimořádné události

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování	MKV-lidské vztahy -multikulturalita EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišují míč na basketbal a volejbal. - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů. - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí i v přírodním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Pohyb a cvičení v přírodě – orientace v přírodě podle mapy – zásady při pobytu v přírodě, její ochrana – lékárnička a ošetření	projekt Den dětí projekt Mimořádné události

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

Je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně

2. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. na dopravní výchovu)
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění, učí se všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je.

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí i problémy ve společnosti i ve světě, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

3. Organizace

- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně

4. Formy a metody práce

- využívají různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vede žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- vede žáky k orientaci na mapě
- vede žáky k poznání své obce, kraje, vlasti
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně vysvětluje, co se mají žáci naučit
- vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozlišování přírodních a umělých prvků v okolní krajině
- umožňuje žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou a encyklopediemi
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje diskuse do výuky
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní-bezkonfliktní

- komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k tomu, aby rozlišovali vztahy mezi lidmi, národy
- vede žáky, aby rozlišovali význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváří žákům příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- umožňuje vytvářet heterogenní pracovní skupiny
- vede žáky k rozvíjení sebehodnocení a sebepoznání
- vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu
- chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky, aby pojmenovávali významné osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky, aby uplatňovali elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávali minulost a současnost
- podněcuje u žáků zájem o náměty, názory a zkušenosti ostatních žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a jak jim mohou předcházet
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

VLASTIVĚDA

Očekávané výstupy

Místo, kde žijeme

žák

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

žák

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

žák

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště - určí světové strany v přírodě i podle mapy - rozlišuje rozdíl mezi náčrtem, plánem a mapou - vyhledává jednoduché údaje o přír. podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - vypráví zkušenosti z cestování a porovnává s životem a přírodou u nás - rozlišuje státní symboly a některé zástupce moci	Místo, kde žijeme <u>domov</u> – prostředí domova, orientace v místě bydliště <u>obec (město), místní krajina</u> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť <u>okolní krajina (místní oblast, region)</u> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany <u>regiony ČR</u> – Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly <u>mapy obecně zeměpisné a tematické</u> – obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás <u>rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	- vycházky v obci - exkurze do Prahy Vv – náčrty Lv – pověsti z regionů Hv – státní hymna Př EV – vztah člověka a prostředí VMEGS – jsme součástí Evropy VDO Návštěva knihoven, muzeí, galerií, archivů, pamětníků Lv – báje a pověsti M – rýsování časové přímky Vv – kresba předmětů denní potřeby našich předků a nás EV, OSV

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií - jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<u>soužití lidí</u> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie <u>chování lidí</u> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <u>vlastnictví</u> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz úspory, půjčky Lidé a čas <u>orientace v čase a časový řád</u> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <u>současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <u>regionální památky</u> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl - a dohodne se na společném postupu a řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Místo, kde žijeme <u>regiony ČR</u> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod <u>naše vlast</u> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR <u>Evropa a svět</u> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Lidé kolem nás <u>soužití lidí</u> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie <u>chování lidí</u> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <u>globální problémy</u> – sociální problémy, konzumní společnost, globální problémy životního prostředí Lidé a čas <u>orientace v čase a časový řád</u> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled	Pč-modely EV Vv-náčrty EV Lv-báje a pověsti VMEGS M-porovnávání, VMEGS sl.úlohy VDO Hv-státní hymna VDO VDO Pč EV Vv OSV Lv-texty cizích kultur M-slovní úlohy Projekt-Den Země

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává minulé i současné a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <u>současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <u>regionální památky</u> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	M-číselná osa EV Lv-pověsti,báje OVS Exkurze-místní památky Vv-dříve a dnes Pč-modelování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časové vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

2. Vzdělávací obsah

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

3. Organizace

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

4. Formy a metody práce

- skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učitel vede žáky k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření
- učitel vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a k zaujímání postoje k nim

Kompetence komunikativní

- učitel zapojuje žáky do diskuse
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel učí žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- učitel vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- učitel vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. stupeň

1. období

žák

- VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období

žák

- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

- VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výstupy v následujících tabulkách jsou dílčí, žák je zvládá v jednotlivých ročnících úměrně svým možnostem a schopnostem.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pozná základní barvy, pozná barvy světlé, tmavé, husté, řídké - uchytí správně štětec, tužku, pastelku - kreslí odlehčenou rukou v lineálních kresbách - nebojí se míchat barvy - přizpůsobí kresbu (malbu) velikosti výkresu - vyřeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - použije jednoduché rytmické řešení plochy - dokáže pečlivě vybarvit plochu - tvoří na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - rozezná rozdíl mezi lineární kresbou a prostorovou kresbou - modeluje jednoduché objekty v prostoru - seskupuje a kombinuje přírodní a umělé materiály	Hra s barvou (základní barvy, míchání barev, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy) Zapouštění, rozpíjení a rozfoukávání barev Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tary, objemy, světlost a barevná kvalita barev) Kresba (tužka a pastelky) a malba (vodové a temperové barvy) Rytmické řazení a opakování prvků a barev Prostorová tvorba (modelování, tvoření s papírem, přírodninami) Hračka, loutka, maňásek Práce s přírodními materiály Otiskování, frotáž, reliéf Pozorování změn přírody, barevné vyjádření	VDO EGS – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin EV -výchova k životnímu prostředí OSV – vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů -respektování práce ostatních a vzájemná pomoc - učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy Např. – pocit chladu a tepla, pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu... – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i kritizovat

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pozoruje události kolem sebe - vnímá okolní svět různými smysly - volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - ovládá výtvarné techniky zapouštění, míchání, rozpíjení, rozfoukávání, kresba, malba - uplatňuje svou fantazii - maluje a kreslí tematickou práci - pokusí se o vlastní ilustraci k literárnímu textu - seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. ilustrátoři dětských knih) - rozlišuje pojmy loutky x hračka - prezentuje své pocity - hodnotí a porovnává svou práci s ostatními - podle svých schopností prezentuje výsledky své tvorby - snaží se pomoci druhým - má radost ze společné práce	Ilustrace knihy, komiks (ukázky práce nejznámějších ilustrátorů dětských knih, vyjádření vlastního názoru, pokus o vlastní tvorbu) Zhodnocení vlastní práce Skupinová práce	Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ... Čj - čtení

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky - projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání - uspořádá objekty do celku - uplatňuje při práci představivost a fantazii - rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti - zvládne frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, otisk, tisk - vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje - vnímá krásu živé a neživé přírody - vyjádří své pocity barvou (teplá, studená barva) - snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů	Hra s barvou (barevný kontrast, harmonie světlé a tmavé barvy) Vlastnosti barev (odstín, sytost) Malba Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše Koláž – různé materiály Frotáž Práce s přírodním materiálem Kompozice z geometrických tvarů Malba a kresba na základě vyprávění, vyjádření děje Pozorování přírody (barevné změna na podzim) Abstraktní malby (vyjádření pocitů barvami) Lidská postava	VDO EGS – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin EV -výchova k životnímu prostředí OSV – vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů -respektování práce ostatních a vzájemná pomoc - učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy Např. – pocit chladu a tepla, pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu... – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i kritizovat Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pozoruje rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih - zdůvodní výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje způsoby jejich výtvarného vyjádření - porovná vlastní interpretaci s interpretací druhých	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film Ilustrace, loutka, hračka Zhodnocení práce své i druhých	Čj - čtení

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- využívá poznatky o míchání barev - využívá znalosti kontrastu barev při zvolení barvy pozadí - rozlišuje a používá základní výtvarné techniky - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - nalézá a vytváří symetrii objektů jednoduchými technikami, uspořádá objekty do celku - uplatňuje při práci představivost a fantazii - vytváří objem základními technikami - snaží se zachytit správné proporce postav a u portrétu se snaží přiměřeně vystihnout výraz v obličejí - rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti - kompozičně řeší plochu barevně i tvarově - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové	Malba a kresba (vodové a temperové barvy, voskovky, suchý pastel) Kresba tuší Proškrabávaná technika Techniky plastického vyjádření Části a proporce lidského těla Vizuálně obrazná vyjádření (podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly) Malba podle hudby Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny televize Ilustrátoři dětských knih, animované filmy	VDO EGS – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin EV -výchova k životnímu prostředí OSV – vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů -respektování práce ostatních a vzájemná pomoc - učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy Např. – pocit chladu a tepla, pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu... – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i kritizovat Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- vysvětluje záměr a výsledek své tvorby, uvede klady a zápory své práce v porovnání s ostatními	Druhy výtvarného umění Komunikace nad výtvarnými díly Zhodnocení vlastní práce v porovnání s ostatními (vysvětlení záměru a výsledků vlastní práce)	Čj - čtení

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- uplatňuje výrazových vlastností linií - rozumí výrazovým vlastnostem barev, rozlišuje bary studené, teplé, pestré a nepestré, základní - vnímá světelné a barevné kontrasty - využívá hry s barvou - ovládá základní technické dovednosti (maluje plochými a kulatými štětci) - experimentuje s různými výtvarnými prostředky - uplatňuje výrazové vlastnosti linie - všímá si velikosti prvků - ověřuje základní principy kompozice (vztahy zobrazených prvků) - všímá si tvaru objektu a předmětu - kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny - kombinuje výtvarné techniky - vytváří objem prostřednictvím modelování - řeší přiměřená zadání v ploše a prostoru - poznává a rozumí smyslu dekorativní tvorby (materiál, barva a funkčnost předmětu) - vyjadřuje své nálady a pocity - čerpá ze svých zkušeností - pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev - rozvíjí svůj smysl pro krásu - vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí	Malba a kresba (různé materiály, perspektiva, lidská postava, vyjádření pohybu, zátiší, krajina) Koláž, frotáž, mozaika Tisk z koláže Kontrast a vztah tvarů, ploch a barev Detail předmětu, proporce Ozdobné písmo Prostorová tvorba (modelování, tvorba z přírodnin, papíru a kartonu) Dekoratивní práce Tvorba v digitálním prostředí	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV- kulturní difference -lidské vztahy (empatie)-vztahy v rodině v kolektivu třídy (využití v tém.práci) -etnický původ-poznávání umění různých etnických skupin VDO - odpovědný přístup za přípravu na vyučování - umět nést zodpovědnost za své činy MDV – stavba mediálních sdělení

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pozoruje základní jevy v přírodě - kombinuje výtvarné techniky - experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky - rozvíjí představivost a fantazii - pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření - hledá inspiraci - získává nové poznatky - rozlišuje výtvarné techniky - prohlubuje zájem o výtvarné umění - vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, filmy apod. - rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor - seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění - navštíví knihovnu, výstavu - obhazuje svůj výtvarný projev - prezentuje své pocity - porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých - zajímá se a vyslechne názor druhých - zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci - respektuje názory druhých - kritiku vnímá jako podnětnou	Různé výtvarné materiály a jejich vlastnosti Experimenty s výtvarným materiálem Druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) Lidové umění, folklór Knihy, časopisy, komiksy, film Knihovny, muzea, galerie, výstavy Reklama, design Rozbor výtvarného díla, posuzování vlastních prací a prací spolužáků Seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů, architektů	-význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu - plakáty práce na projektech

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- dokáže pozitivně hodnotit druhé, vysvětlit, v čem jsou dobří, radovat se z úspěchu druhých, vhodně reagovat na nezdary jiných - vytváří dobrou pracovní atmosféru - má radost z vykonané práce - je spolupracující, ochoten pomoci spolužákovi - pozoruje a vnímá vývojové změny ve své tvorbě - vnímá rozdíly při porovnání své práce s předmětem výtvarného zobrazení	Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření	

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
-uplatňuje výrazových vlastností linie - rozumí výrazovým vlastnostem barev, rozlišuje barvy studené, teplé pestré a nepestře - vnímá světelné a barevné kontrasty - využívá hry s barvou - ovládá základní technické dovednosti (maluje plochými a kulatými štětci) - experimentuje s různými výtvarnými prostředky - uplatňuje výrazové vlastnosti linie - všímá si velikosti prvků - ověřuje základní principy kompozice (vztahy zobrazených prvků) - všímá si tvaru objektu a předmětu - kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny - kombinuje výtvarné techniky - vytváří objem prostřednictvím modelování - řeší přiměřená zadání v ploše a prostoru - poznává a rozumí smyslu dekorativní tvorby (materiál, barva a funkčnost předmětu) - experimentuje s různými grafickými aplikacemi	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy (linie, barva, světlostní a barevné kvality – barevnost, světlo a stín) Kresba pastelkami, tužkou, rudkou, uhlem a tuší Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky a jejich tvary, objem, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), Jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření) Malba, tempera, akvarel Modelování objektu (různé modelovací hmoty) Dekorování, ornamenty v lidovém umění Tvorba v digitálním prostředí Uplatňování subjektivity:	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV- kulturní difference -lidské vztahy (empatie)-vztahy v rodině v kolektivu třídy (využití v tém.práci) -etnický původ-poznávání umění různých etnických skupin VDO - odpovědný přístup za přípravu na vyučování - umět nést zodpovědnost za své činy MDV – stavba mediálních sdělení
- vyjadřuje své nálady a pocity - čerpá ze svých zkušeností		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev - rozvíjí svůj smysl pro krásu - vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí - pozoruje základní jevy v přírodě - kombinuje výtvarné techniky - experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky - rozvíjí představivost a fantazii - pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření - hledá inspiraci - získává nové poznatky - rozlišuje výtvarné techniky - prohlubuje zájem o výtvarné umění - vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, sochařství, filmy apod. - rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, kresba malba, kombinovaná technika Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly) Uplatňování subjektivity: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ilustrace, divadlo, výstavy, film (hledání inspirace) Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účiny vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)	-význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu - plakáty práce na projektech

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
- seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění - navštíví knihovnu, výstavu - obhazuje svůj výtvarný projev - prezentuje své pocity - porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých - zajímá se a vyslechne názor druhých - zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci - respektuje názory druhých - kritiku vnímá jako podnětnou - dokáže pozitivně hodnotit druhé, vysvětlit, v čem jsou dobří, radovat se z úspěchu druhých, vhodně reagovat na nezdar jiných - vytváří dobrou pracovní atmosféru - má radost z vykonané práce - je spolupracující, ochoten pomoci spolužákovi - pozoruje a vnímá vývojové změny ve své tvorbě - vnímá rozdíly při porovnání své práce s předmětem výtvarného zobrazení - pozoruje rozdíly v umělecké tvorbě během jejího vývoje	Návštěva knihovny, výstavy, divadla Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samotně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací) Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nich se žák pohybuje – ve škole i mimo školu; Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění)	