

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola – cesta k poznání“
č. j. ZSB 226/23

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Bohdalov

Adresa školy: Bohdalov 205, 59213

Ředitel: Mgr. Jitka Fejtová

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Jitka Fejtová, Mgr. Markéta Chlubnová

Kontakty:

Telefon: 566 677 123

Mobil: 737 999 011

E-mail: reditel@zsbohdalov.cz

Web: www.zsbohdalov.cz

Zařazení do sítě škol:

IZO 102931941

REDIZO 600130088

IČO 48894231

Údaje o zřizovateli:

Název: Městys Bohdalov

Adresa: Bohdalov 250, 59213

Kontakty:

Telefon: 566 677 137

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Mgr. Jitka Fejtová
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Bohdalov je škola plně organizovaná, sdružuje základní školu a mateřskou školu, její součástí je také školní družina, školní jídelna a výdejna.

Základní škola je škola s devíti postupnými ročníky. V každém ročníku 1. i 2. stupně je zřízena jedna třída. Budovy a prostory školy byly stavěny pro 250 žáků, v současné době je však počet žáků nižší, pohybuje se okolo 150 dětí. Škola vyučuje také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je spádovou školou pro děti z Bohdalova a okolních obcí, které nemají základní školu (Chroustov, místní část Bohdalova, Pokojov, Rudolec, Kyjov). Jedná se o žáky z venkovského prostředí obcí spíše malé velikosti. Asi třetina žáků do školy dojíždí. Škola je umístěna v okrajové části městyse, přiléhá k ní školní pozemek a sportovní areál městyse.

Budova školy byla otevřena v roce 1973. Byla postavena jako náhrada za prostory staré školy, které sloužily pro výuku od začátku 20. století. Budova byla v letech 2006 až 2009 rekonstruována (hlavní budova, sociální zařízení, šatny, zázemí pro pedagogický sbor, školní jídelna a tělocvična).

Areál školy je možné rozdělit na 3 navzájem propojené části – hlavní budovu, křídlo u tělocvičny a školní jídelnu. Do objektu školy se vchází hlavním vchodem z ulice, pro odchod do sportovního areálu je využíván vchod u tělocvičny. Hlavní budova je dvoupatrová, 1. podlaží slouží zejména prvnímu stupni s 5 kmenovými třídami, ve 2. podlaží jsou umístěny 4 učebny druhého stupně, které jsou zároveň odbornými učebnami matematiky a hudební výchovy, českého jazyka a dějepisu, anglického jazyka, německého jazyka. Ve škole se nachází další odborné učebny a kabinety (fyzika a chemie, přírodopis a zeměpis, cvičná kuchyňka, učebna informatiky, žákovská a učitelská knihovna). V této části sídlí vedení školy spolu s ekonomkou a účetní školy.

Křídlo u tělocvičny navazuje kolmo na hlavní budovu, jsou zde odborná učebna přírodopisu a zeměpisu, některé kabinety, učebna pro polytechnickou výuku a tělocvična se šatnami a sprchami. Tělocvična slouží potřebám školy i veřejnosti.

Součástí školy je i školní družina zabezpečující zájmové vzdělávání ve dvou odděleních pro žáky 1. stupně.

Škola má svou vlastní kuchyň, obědy dováží i do výdejny v mateřské škole. S prostornou jídelnou je umístěna v druhém křídle budovy. Za školní kuchyní se nachází školní pozemek.

Ve sportovním areálu městyse, který ke škole přiléhá, mohou žáci využívat školní sportovní areál, malé hřiště s umělým povrchem a travnatou plochu podél školy. Pro děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určeno dětské hřiště s dřevěnými prolézačkami, houpačkami, dětským domečkem a lavičkami.

Škola je upravena jako částečně bezbariérová (pouze 1. podlaží).

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je preference nových trendů a využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenými učebnami. Všechny třídy včetně školní družiny jsou zařízeny multimediálně, v každé je dataprojektor, projekční tabule, monitor, ozvučení a příslušný software. Pro výuku nejen informatiky ale i dalších předmětů je určena učebna informatiky s 20 žákovskými stanicemi a mobilní učebna s 20 dotykovými notebooky. Z dalšího technického vybavení školy využívají pedagogové kopírky, skenery, laminovací přístroje, školní fotoaparáty, školní mobilní telefony, elektrické varhany.

V celé budově je dostupné internetové připojení pro učitele i žáky. Počítače na hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Pro práci

učitelů jsou k dispozici počítače v každé učebně, další počítače ve sborovně pedagogů 2. stupně a pracovní učitelů 1. stupně. Pedagogové 2. stupně mají ještě pro svou práci notebook na svém pracovním místě ve sborovně. Pro všechny žáky a pedagogy školy jsou zakoupeny licence Microsoft Office 365 A3, které jim umožňují plný přístup k desktopovým aplikacím nejen ve škole, ale i doma.

Ve škole jsou využívány moderní odborné pomůcky, pomocí kterých zajišťujeme odbornou výuku dle soudobých požadavků. Najdeme zde i dobíjecí skříň na notebooky, výukové stavebnice a pomůcky na výuku robotiky a automatizace, 3D tiskárnu. Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna žákovská a učitelská. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové materiály. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je trávit volný čas, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování.

Za nedílnou součást výchovně vzdělávací práce se považuje zájmová činnost. Je třeba zajistit dostatečný počet volnočasových aktivit dětí, protože v místě není jiná instituce, která by tyto aktivity v širším rozsahu nabízela.

Nabídka volnočasových aktivit:

- hasičský kroužek,
- kreativní kroužek,
- taneční kroužek,
- výtvarný kroužek,
- sportovní kroužek,
- králičí hop,
- chovatelský kroužek,
- pohybové hry,
- angličtina pro předškoláky.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, statutárním zástupcem ředitele pro základní školu, zástupcem ředitele pro mateřskou školu, přibližně 11 třídními i netřídními učiteli, 2 vychovatelkami školní družiny a 3 asistentkami pedagoga v základní škole.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou výchovný poradce, metodik prevence a ředitelka školy. Metodickou podporu v oblasti informačních technologií a digitálních zařízení zajišťuje ICT koordinátor. Sbor je tvořen převážně ženami, většinou s potřebnou kvalifikací, mezi pedagogy jsou převážně zkušené učitelé.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si soustavně zvyšují svou odbornost pomocí kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, různých seminářů nebo webinářů. Prioritními oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zvyšování odborné úrovně pedagogů v předmětech, které vyučují, získávání potřebných znalostí pro realizaci školního vzdělávacího programu, zvyšování informační gramotnosti a zkvalitnění práce s informačními a komunikačními technologiemi, v neposlední řadě témata týkající se rizikového chování žáků, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, hodnocení a sebehodnocení žáků, čtenářské gramotnosti.

2.3 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Projekty

Ve škole se realizuje během školního roku několik krátkodobých projektů a projektových dnů, na kterých spolupracují všichni žáci a pedagogové školy. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou určeny pro jednotlivé třídy, pro 1. nebo 2. stupeň či celoškolní.

Pro žáky jsou pořádány exkurze, školní výlety, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, kurzy první pomoci, návštěvy divadelních představení, návštěvy přehlídky středních škol Festival vzdělávání, Mikulášskou nadílku, vánoční vystoupení Zpívání u stromečku, Den dětí.

Realizované opakující se projekty:

- Čistá Vysočina
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Mikulášská nadílka
- Zpívání u stromečku
- Den dětí
- Sběr léčivých bylin
- Sběr pomerančové a citronové kůry
- Sběr starého papíru a hliníku
- Sběr použitého oleje
- Recyklohraní
- Ekolamp
- Mléko do škol
- Ovoce a zelenina do škol
- Špačkoš
- Prevence dětských úrazů
- První pomoc do škol
- Adopce zvířátka ZOO Jihlava
- Spaní ve škole
- Školní desetiboj
- Školní pětiboj
- Skutečný dárek
- Dobry anděl

Mezinárodní spolupráce

Učivo o Evropě není možné chápat pouze jako informace o zemích, které nás obklopují, ale jako vědomosti potřebné pro porozumění jiné kultuře, pro orientaci v evropském prostředí, pro pochopení podstaty evropské integrace. Je třeba poznávat život dětí v jiných zemích, jejich životní styl a vzdělávání. Pro toto poznání je vhodná spolupráce se školou v zahraničí. Pro naši školu je od roku 2004 zahraničním partnerem polská škola Zespół Szkół Gminy Koscian Przedszkole i Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II Stare Oborzyska. V uplynulých letech proběhla již řada mezinárodních setkání, společný dvouletý projekt spolupráce škol Comenius s názvem Můj rodný kraj - včera a dnes, dopisování dětí, rozvoj komunikace v cizím jazyce a hledání společných zájmů.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek u žáků 1. a 2. třídy, elektronických žákovských knížek u žáků 3. až 9. třídy, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně, e-mailem či telefonicky dle svých požadavků. O veškerém dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy. Škola vydává pro rodiče a žáky měsíčně digitální zpravodaj Newsletter s plánovanými aktivitami na následující měsíc, s ohlednutím na proběhlé akce a částí obsahující zajímavé tipy pro rodiče.

Pro rodiče a veřejnost škola pořádá nejméně jednou za školní rok veřejné vystoupení nebo den otevřených dveří ve škole. Veřejně přístupná jsou i slavnostní setkání pořádaná při zahájení nebo zakončení školního roku v kulturním domě. Rodiče se též mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy svých dětí.

Hlavním partnerem školy je úřad městysu. Dobrá spolupráce podmiňuje fungování školy ve všech směrech.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 167 a §168 zřizovatel zřizuje školskou radu. Ve školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, dále jsou členy 2 zvolení zástupci za zákonné zástupce žáků a 2 jmenovaní zástupci za zřizovatele.

Při škole funguje spolek Klub rodičů a přátel školy, který podporuje činnost školy v řadě aktivit a se školou úzce spolupracuje.

Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Žďár nad Sázavou a MŠ a SPC Jihlava, příspěvkové organizace.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s neziskovou nevládní vzdělávací institucí Chaloupky Krátká – Dům přírody Žďárských vrchů a Lesy ČR.

Oblast primární prevence rizikového chování žáků (kázeňské problémy, šikana a jiné projevy násilí, návykové látky, vulgární chování, rasismus) učitelé zahrnují nejen do tematických plánů občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu, ale i pravidelně zařazují do třídnických hodin. Nemalou podporou pro učitele jsou nabídky Centra prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou, které nabízí odborné přednášky přiměřené věku dětí s tematikou primární prevence. Současně je nutná úzká spolupráce třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence a vedení školy. Žáci musí znát, jaká jsou rizika ohrožující jejich zdraví a jak se jim bránit.

Důležitá je spolupráce s dalšími partnery. Active středisko volného času ve Žďáře nad Sázavou organizuje soutěže a olympiády, ale nabízí i pestrou paletu dalších aktivit – kroužky, kurzy, tábory a pobyty pro všechny věkové kategorie. Další tradičním partnerem je Knihovna M. J. Sychry s nabídkou knihovnických lekcí, výstav a besed, Hasičský záchranný sbor, Tělovýchovná jednota Bohdalov, Úřad práce Žďár nad Sázavou, Plavecká škola ZDEMAR Vysočina a okrskové oddělení Policie ČR. Pro žáky 8. ročníku využíváme nabídky Krajského úřadu kraje Vysočina absolvovat kurz první pomoci, pro žáky 3. ročníku aktivity projektu Prevence dětských úrazů.

Vzhledem k blízkosti profesionální scény Horáckého divadla v Jihlavě a široké nabídce pořadů vhodných pro žáky škola zajišťuje návštěvy divadelních představení. K rozšíření a upevnění kulturního cítění slouží dětské divadelní předplatné pro žáky 1. stupně, ale i vystoupení umělců se zájezdovými pořady a návštěvy výstav pořádaných v dostupné vzdálenosti.

O práci školy informujeme pravidelně na webových stránkách školy, před školou je nainstalována vitrína, ve které jsou vyvěšeny fotografie ze školních akcí a nejnovější důležité informace. S činností školy je veřejnost seznamována také prostřednictvím článků v měsíčníku

Novinky vydávaném pro zdejší region, ale i konáním výstav prací žáků a veřejným vystoupením žáků celé školy v kulturním domě.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Náš školní vzdělávací program vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků. Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a zároveň reaguje na vzdělávací požadavky zákonných zástupců a žáků.

3.1 Zaměření školy

- Poskytovat vyvážené, kvalitní všeobecné vzdělání,
- rozvíjet samostatné logické myšlení a schopnost komunikace,
- zajistit kvalitní přípravu žáků ke studiu na středních školách a zejména pro život,
- uskutečňovat vlastní celoškolské projekty,
- klást důraz na aktivizační a inovativní metody práce spojené s využitím moderních informačních a komunikačních technologií
- prohlubovat jazykové dovednosti (výuka anglického jazyka od 3. třídy a německého jazyka od 8. třídy), neboť pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků,
- pokračovat v mezinárodních projektech (spolupráce s partnerskou školou Zespół Szkół Gminy Koscian Przedszkole i Szkoła Podstawowa Stare Oborzyska Polsko),
- zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- posilovat mezipředmětové vztahy,
- pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poskytovat rozvoj žákům nadaným a mimořádně nadaným,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k vlastní tvořivosti a zájmu o věci veřejné,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a společenského chování,
- vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí,
- klást důraz na výchovu k občanství, toleranci, vzájemné úctě a respektu,
- dbát na prevenci rizikového chování.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení** (během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, individuálním přístupem maximalizujeme šanci žáka prožít úspěch, zadáváme k řešení úlohy z praxe, vedeme žáky k vyhledávání zdrojů a informací, učíme žáky třídit informace, rozlišovat podstatné od méně podstatného, práce v motivujícím

prostředí, prezentace vlastních výsledků, práce na projektech, poznávání vlastních možností, využívání kladného hodnocení, samostatnost, organizace vlastní činnosti)

- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** (poznatky nejsou předkládány žákům v hotové podobě, uplatňování mezipředmětových vztahů, objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních a společenských jevů a dějů, uplatňování základních myšlenkových operací, srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce, řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací)
- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci** (vytvářet prostor pro komunikaci různými formami, komunikaci ústní, písemnou, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků, dodržování etiky komunikace, věcnost, naslouchání druhým)
- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých** (vytváření a dodržování jasných pravidel pro soužití ve škole, práva, povinnosti, sankce, atmosféra demokracie a přátelství, kooperativní učení, spolupráce ve výuce, osobní odpovědnost za výsledky společné práce, spolupráce učitelů a podíl na řízení školy, spolupráce s rodiči a dalšími partnery)
- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti** (učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii, nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání, učit se argumentovat)
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě** (chápání bohatství a složitosti citového života, učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city, učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě i ke kulturním a etickým hodnotám)
- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný** (čistota prostředí školy, vhodné prostředí ve škole – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí, organizace denního režimu ve prospěch žáků, pohybové relaxační přestávky a chvilky, škola bez kouře a drog, důsledná prevence proti šikaně a násilí, vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání, respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení)
- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi** (chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole, otevřenost vůči spolužákům, rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i ve společnosti, integrace žáků vyžadující speciální péči, uvažování v evropských a celosvětových souvislostech, porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur)
- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci** (uplatňování sebehodnocení žáků, harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace, osvojování základních pracovních dovedností a návyků)
- **pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života** (získání informační a datové gramotnosti, mediální gramotnosti, rozvoj komunikace a spolupráce, tvorba digitálního obsahu, podpora kybernetické bezpečnosti, schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí)

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. K jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

Kompetence k učení

(umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení)

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

(podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

(vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci)

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

(rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých)

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

(připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

(pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci)

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

(pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života)

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové vyučovací formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka.

- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- vedeme žáky k samostatnosti
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- na počátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvozujeme cíl, v závěru zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme aktivizující metody a formy práce, metody podporující zvědavost
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji
- zadáváme samostatnou práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení v motivujícím prostředí
- zařazujeme do výuky projektovou výuku, experimenty a exkurze
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, prezentovat vlastní výsledky
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme u žáků ucelený obraz světa.

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- umožňujeme přístup k informačním zdrojům – knihovna, internet, exkurze
- uplatňujeme týmovou práci
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- rozvíjíme u žáků schopnost logického uvažování
- spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků a komunikaci různými formami.

- umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory
- poskytujeme maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- do výuky zařazujeme skupinovou práci, besedy, diskuze

- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (písemnou a grafickou prezentaci s ohledem na věk žáků a téma), následně požadujeme představení, obhajobu a naslouchání druhých
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- podporujeme kladný přístup k literatuře
- učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...),
- vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, poznávacích pobytových zájezdech
- vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými osobami ve škole i mimo školu
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)
- podporujeme komunikaci s jinými školami

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení.

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování
- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za dodržování školního řádu
- vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a toleranci
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost,
- snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy přes žakovský parlament
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
- zařazujeme do výuky řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- uplatňovat citlivé soužití s žáky vyžadujícími speciální péči
- rozvíjet schopnosti empatie
- vést k porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí, být ohleduplní vůči starým a nemocným lidem

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu, vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy prostřednictvím žákovského parlamentu
- vedeme žáky k udržování dobrých vztahů ve škole (úcta, sounáležitost, uznání)
- učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic
- pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže, den dětí, vystoupení pro veřejnost a další akce ve spolupráci s Klubem rodičů nebo členy zastupitelstva městyse
- do výuky zařazujeme besedy, návštěvy úřadu městyse, divadla apod.
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- pravidelně organizujeme sběr papíru a hliníku, vedeme žáky k třídění odpadu a ekologickému smýšlení
- škola je zapojena do různých ekologických aktivit
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností uměli poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce.

- umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě projektových dnů pro mladší žáky a rodiče
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání

- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů,
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti světa práce
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- výuku doplňujeme vhodnými praktickými exkurzemi

Kompetence digitální u žáků rozvíjíme používáním digitálních technologií a interakce s nimi při výuce.

- do výuky zařazujeme aktivity vyžadující využití digitálních technologií
- vedeme žáky k využívání technologií
- využíváme vnitřní elektronický komunikační systém školy Bakaláři
- při výuce využíváme různé technologie (mobilní telefony, tablety, notebooky, PC)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi
- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů
- podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v problematice jednotlivých vyučovacích předmětů
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými zdroji a prameny
- umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- podporujeme rozvoj dovedností žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů,
- umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- vedeme žáky k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení zadaných problémů
- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů,
- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni

- učíme žáky ovládat základní funkce digitální techniky, pracovat uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojovat jednotlivá digitální zařízení
- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací
- pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání
- umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů,
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků
- vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu
- klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření a má právo na jejich bezplatné poskytování. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu, nemá normovanou finanční náročnost. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem formulovat pozorované výukové obtíže a zaměřit se na stanovení forem a metod práce s žákem, na organizaci výuky, používání pomůcek a způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Tento plán škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. Jestliže k naplnění vzdělávacích potřeb žáka poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Při zpracování doporučení poskytuje škola ŠPZ v případě potřeby součinnost. Doporučení ŠPZ slouží žákovi, jeho zákonným zástupcům a škole, ve které se žák vzdělává.

Mezi podpůrná opatření prvního stupně patří **pedagogická intervence**. Slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Poskytuje se na základě rozhodnutí ředitele či doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s výchovným poradcem a pedagogy, kteří žáka vzdělávají. Vyhodnocování probíhá podle pravidel hodnocení plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje žákovi bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Škola jejich poskytování průběžně vyhodnocuje. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené nejdéle však do 1 roku od

vydání doporučení. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, případně pokud nejsou poskytována podpůrná opatření již potřebná, bezodkladně doporučí opětné využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření **individuální vzdělávací plán (IVP)**. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně upravovat očekávané výstupy vzdělávání. Tento plán zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli vyučovacích předmětů, kterých se plán týká, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází z ŠVP a má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu a současně žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu, současně poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Podpůrné opatření personálního charakteru **asistent pedagoga** poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením. Pracuje podle pokynů jiného pedagogického pracovníka, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Nadaným žákem se rozumí dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola poskytuje pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve čtyřech stupních podpory (podpůrná opatření prvního stupně jsou určena pro nadané žáky např. s cílem stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí, podpůrná opatření čtvrtého stupně jsou určena žákům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP).

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele a učitele konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje nadání žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s nadaným žákem. S PLPP třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka, žáka a všechny vyučující žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na

základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, zda jsou poskytnutá podpůrná opatření dostačující. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle **individuálního vzdělávacího plánu** (IVP), jehož obsah je stanoven na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP vychází ze ŠVP školy a je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, je však sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, třídním učitelem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou realizována zejména formou integrace. Tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou běžnou součástí výuky ve všech ročnících a všech předmětech. Některá průřezová témata jsou realizována také formou projektů, společných veřejných vystoupení, zájmové činnosti, besed, akcí v rámci obce a dalších aktivit. Zařazení tematických okruhů z průřezových témat je zpracováno v přehledných tabulkách. U charakteristiky jednotlivých vyučovacích předmětů je uvedeno, které průřezové téma a který tematický okruh je do něj zařazen.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Vysvětlivky

* téma je realizováno průběžně ve všech vyučovacích předmětech

+ téma je realizováno při projektovém vyučování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých

vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Výuka uvedeného průřezového tématu napomáhá primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým,
- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni,
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti,
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci,
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů)
- formuje studijní dovednosti,
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým,
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci,
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů,
- přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování,
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sebepoznání a sebepojetí	*	*	*	*	*	*	*	*	* Pč
Seberegulace a sebeorganizace	*	*	*	*	*	*	*	*	* Pč
Psychohygiena	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Kreativita	*	Vv Hv Pč	Vv Hv Pč	Vv Hv Pč	Vv Hv Pč	*	*	*	*
Poznávání lidí	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Mezilidské vztahy	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Komunikace	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Kooperace a kompetice	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hodnoty, postoje, praktická etika	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Další realizace námětů a činností: projekty, společná veřejná vystoupení, zájmová činnost

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. U žáků rozvíjíme smysl pro spravedlnost, toleranci a odpovědnost, rozvíjíme kritické myšlení, vědomí vlastních práv a povinností, porozumění demokratickému uspořádání společnosti. Učíme žáky demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Při realizaci průřezového tématu vycházíme z reálných životních situací a vše vztahujeme co nejvíce k životní zkušenosti žáků.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod,
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti,
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků,
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti,
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě,
- vychovává k úctě k zákonu,
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku,
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti,
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost,
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů,
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším,
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze),
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností,
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Občan, občanská společnost a stát	Hv Prv	Prv	Prv	Vl Inf	Vl Inf	Ov Inf	Ov Inf	Ov Inf	Ov Z Inf
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl	Ov	Ov	Ov Z	Ov Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Vv Tv	Vv Tv	Vv Tv	Vv Tv	Vv Tv	Ov Z D	Ov Z D	Ov Z D	Ov Z D

Další realizace námětů a činností: podíl žáků na hodnocení školy, besedy a akce v rámci obce (starosta a zastupitelstvo městyse, kronikář)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech vychovává budoucí evropské občany jako zodpovědné a tvořivé osobnosti, schopné v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě; podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění; otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech,
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru,
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie;
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů (osobnostní vzory),
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky,
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi,
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života,
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti,
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám,
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Prv Vv Č	Prv Vv Č	Prv Vv Č A	Vl Vv Č A Inf	Vl Vv Č A Inf	Č A Inf	Č A Inf Z	Č A, N Inf Z	Č A, N Inf Z
Objevujeme Evropu a svět	+	+	A +	A +	A Vl +	Z A Ov +	Z A Ov +	Z A, N Ov +	Z A, N Ov +
Jsme Evropané					Vl	D Vv	D Vv	D Z Vv Č A, N	D Z Vv Č Ov A, N

Další realizace námětů a činností: mezinárodní spolupráce s partnerskou školou, pravidelná setkávání česko-polské mládeže

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti,
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých,
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti,
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí,
- učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu,
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti,
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	Č Vv	Č Vv	Č Vv A	Č Vv A	Č Vv A	Vv	Vv Ov	Vv Ov	Vv
Lidské vztahy	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Etnický původ					VI		Ov Z	Př Z	Z
Multikulturalita			A	A Inf	A Inf	Č A Inf	Č A Inf	Č A, N Inf	Č A, N Inf
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		Ov	Ov	Ov Př	Ov

Další realizace námětů a činností: účast v Tříkrálové sbírce, projekty podporující tradice regionu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí,
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí,
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí,
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje,
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni,
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů,
- učí komunikovat o problémech životního prostředí

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty,
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů,
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti,
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí,
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí,

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př Vl	Př	Z Př	Ov Př	Z Př F Ch	Př F Ch
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př Vl	Př	Př F Z	Př F Ov	Př F Ov Z	Př Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př Vl	Př Vl	Př Č Pč	Př Pč	Př Pč Ov F	Př F Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př Vl	Př Vl	A Př Ov	A Př Ov	A, N Př Ov Ch Z	A, N Př Ov Ch Z

Další realizace námětů a činnosti: Den Země (celoškolní projekt), výuka v přírodě, ekologické projekty a exkurze (Ekolamp, Recyklohraní), školní pozemek, péče o okolí školy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, která zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, o získání dovedností podporujících zapojení jednotlivce do mediální komunikace, schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace,
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům,
- učí využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času,
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů,
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů
- umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích,
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě),
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci,
- rozvíjí komunikační schopnost a stylizaci psaného a mluveného textu,

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích i způsobu zpracování mediálních sdělení,
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění,
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci,
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č
stavba mediálních sdělení				Č Inf	Č Inf	A Č Inf	A Č Inf	A, N Č Inf	A, N Č Inf
vnímání autora mediálních sdělení					Č Inf	Č Inf	Č Inf	Č Inf	Č Inf
fungování a vliv médií ve společnosti					Inf	Č Inf	Č Ov Inf	Č Ov Inf	Č Ov Inf
tvorba mediálního sdělení			Č Vv	Č Vv Inf	Č Vv Inf	Č A Inf	Č A Inf	Č A, N Inf	Č A, N Inf
práce v realizačním týmu			+	+	+	+	+	+	+

Další realizace námětů a činnosti: prezentace prací na webových stránkách a v tisku

4. UČEBNÍ PLÁN

Rámcový učební plán pro 1. – 5. třídu

Oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	1. – 5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33+9
	Cizí jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			11+3
	Přírodověda				1+1	2	
	Vlastivěda				1+1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
							102+16
	Týdenní dotace	21	22	24	25	26	118

Rámcový učební plán pro 6. – 9. třídu

Oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	6. – 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Cvičení z českého jazyka	0	0	0	0+1	0+1
	Cizí jazyk	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk	0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4	15+3
	Cvičení z matematiky	0	0	0	0+1	0+1
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Chemie			1+1	2	20+4
	Fyzika	1	1+1	2	1	
	Přírodopis	2	2	1+1	1	
	Zeměpis	2	2	1+1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1+1	10+2
	Občanská výchova	1	1	1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9+1
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	0+1	1	1	3+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	
						104+18
	Týdenní dotace	28	30	32	32	122

Nabídka nepovinných předmětů:

Náboženství 1. – 9. tř.

Poznámky k učebnímu plánu:

V učebnímu plánu ŠVP je dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin pro 1. stupeň a 122 hodin pro 2. stupeň) i maximální týdenní hodinová dotace stanovená školským zákonem pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Minimální časová dotace je posílena z disponibilní časové dotace, která je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin, pro 2. stupeň v rozsahu 18 hodin.

Výstupy vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** jsou na 1. stupni realizovány ve vyučovacích předmětech Český jazyk a Anglický jazyk. Minimální časová dotace je posílena z disponibilních hodin celkem o 9 vyučovacích hodin. Na 2. stupni je vyučován v každém ročníku předmět Český jazyk a Anglický jazyk. Od 8. ročníku je do učebnímu plánu zařazen další cizí jazyk – Německý jazyk. V 9. ročníku navštěvují žáci také předmět Cvičení z českého jazyka. Na 2. stupni je tato vzdělávací oblast posílena z disponibilních hodin celkem o 5 vyučovacích hodin.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace**, jejíž výstupy jsou naplňovány ve všech ročnících v předmětu Matematika a 9. ročníku také ve Cvičení z matematiky, je na 1. stupni i na 2. stupni posílena 4 hodinami z disponibilních hodin.

Informatiku je vyučována ve stejnojmenném předmětu Informatika. Je zařazen s dotací jedné vyučovací hodiny ve 4. až 9. ročníku.

Oblast **Člověk a jeho svět** je posílena 3 disponibilními hodinami. Tato oblast je realizována v předmětech Prvouka (1.– 3. ročník), Přírodověda (4. a 5. ročník) a Vlastivěda (4. a 5. ročník).

Oblast **Člověk a společnost** je vyučována v předmětech Dějepis a Výchova k občanství. Tato oblast posílena 2 disponibilními hodinami.

Oproti minimální časové dotaci stanovené RVP je na naší škole 4 disponibilními hodinami posílena vzdělávací oblast **Člověk a příroda**, jejíž výstupy jsou vyučovány ve vyučovacích předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Na 2. stupni je jednou disponibilní hodinou navýšena časová dotace pro vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** a jednou hodinou vzdělávací oblast **Člověk a svět práce**.

Do předmětu Tělesná výchova patřící do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** jsou zařazovány prvky a výstupy Zdravotní tělesné výchovy, které jsou určeny k vyrovnávání pohybového deficitu žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a zajišťující jejich potřebu korektivních cvičení.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy a očekávané výstupy jednotlivých předmětů jsou rozpracovány v přílohách. Podkladem pro úpravy očekávaných výstupů ŠVP v rámci podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán) bude minimální doporučená úroveň v rozsahu uvedeném v RVP ZV.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Základní funkcí, kterou by mělo hodnocení žáků plnit, je zpětná vazba. Kromě zpětnovazební funkce plní i funkci motivační a kontrolní. Součástí hodnocení je i konkrétní návrh, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Je průběžné (v každé vyučovací hodině) a závěrečné (forma vysvědčení). Není založeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na pokrok každého žáka. Žáci jsou s výukovými cíli a s kritérii hodnocení na školní rok.

ZÁSADY HODNOCENÍ

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Informování zákonných zástupců je zajištěno průběžným písemným hodnocením v žákovské knížce u žáků 1. a 2. třídy a hodnocením v elektronické žákovské knížce u žáků 3. – 9. třídy, na třídních schůzkách nebo možností individuálních konzultací s vyučujícími. V případě výrazného zhoršení prospěchu žáka budou jeho zákonní zástupci neprodleně informováni.
3. V případě vzdělávání žáků distančním způsobem bude hodnocení výsledků vzdělávání po tuto dobu přizpůsobeno podmínkám žáka. Takto získané znalosti budou ověřovány a hodnoceny. Zákonní zástupci budou o výsledcích distančního vzdělávání průběžně informováni.
4. V prvním pololetí se vydává žákovi výpis, ve druhém pololetí vysvědčení.
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami může ředitelka školy rozhodnout o použití slovního hodnocení nebo kombinací obou hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. U žáka, který má od školského poradenského zařízení doporučení ke slovnímu hodnocení, rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka o jeho používání jako podpůrného opatření.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na

žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

V rámci všech vyučovacích předmětů budou žáci hodnoceni podle tří základních kritérií, která vychází z daných osnov a klíčových kompetencí:

1. očekávané výstupy dle osnov každého předmětu
2. osobní přístup žáka k předmětu
3. aktivní práce žáka v hodinách

Předmětové komise a Metodické sdružení si stanoví (v případě potřeby větší specifikace) kritéria doplňující, která odpovídají individuální potřebě jednotlivých předmětů.

Závěrečné hodnocení	Výstupy	Osobní přístup žáka k předmětu – domácí příprava	Aktivní práce žáka v hodinách
1 - výborný	Plní s velmi drobnými nedostatky.	Zahrnuje velmi pečlivou a pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (až na výjimku vždy přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví pravidelně zájem o předmět.	Je velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
2 - chvalitebný	Plní s pouze drobnými nedostatky a chybami.	Zahrnuje pečlivou a většinou pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (v převážné většině přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví zájem o předmět.	Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
3 - dobrý	Plní s chybami a nedostatky.	Zahrnuje neúplnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (ne příliš přesný, estetický a tvořivý). Žák občas jeví zájem o předmět.	Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
4 - dostatečný	Plní se závažnějšími chybami a nedostatky.	Zahrnuje nepečlivou a nepravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (nepřesný, neestetický). Žák jen ojediněle jeví zájem o předmět.	Je převážně pasivní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
5 - nedostatečný	Neplní.	Chybějící příprava na vyučování. Nejeví zájem o předmět.	Samostatně nepracuje, s ostatními nespolupracuje.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré
 - b) 2 - uspokojivé
 - c) 3 - neuspokojivé
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný
 - b) 2 - chvalitebný
 - c) 3 - dobrý
 - d) 4 - dostatečný
 - e) 5 - nedostatečný
3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, který dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
4. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
 - d) nehodnocen(a).
6. Žák je hodnocen stupněm:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
 - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
 - d) nehodnocen(a), není-li žáka možné hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele (při méně závažných porušeních školního řádu)
- b) důtku třídního učitele (při závažnějších porušeních školního řádu nebo za pokračování v přestupcích, za něž bylo uděleno napomenutí)
- c) důtku ředitele školy (při závažném porušení školního řádu nebo za pokračování v přestupcích, za něž bylo uděleno napomenutí nebo důtka třídního učitele)

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Zvláště hrubé nebo opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné porušení povinností. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

- 4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 5. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

OPRAVNÉ A KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

- 1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

- 1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- 3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a v daném školním roce doložitelné.
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, vyjadřuje nejen úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům, ale také se do něho zahrnuje ohodnocení žákovy pile a přístupu ke vzdělání a také souvislosti, které ovlivňují jeho výkon.
3. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připraveností na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
5. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování. Výjimka je možná pouze v případě, kdy je tento způsob doporučen poradnou.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisu do žákovské knížky u žáků 1. a 2. třídy a zápisu do elektronické žákovské knížky u žáků 3. – 9. třídy, současně se sdělováním známek žákům.
7. Písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. O termínu písemné práce, která trvá celou vyučovací hodinu, informuje učitel žáky předem prostřednictvím školního informačního systému. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu prověrku uvedeného charakteru.
9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který předmět vyučuje. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.)

- vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
11. Pokud daný předmět vyučuje více pedagogů, společně stanoví výsledný stupeň hodnocení na vysvědčení.
 12. Sebehodnocení žáků je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání, je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků.
 13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
 14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.
 15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů do elektronického informačního systému školy číslíci výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
 16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel. Učitelé jednotlivých předmětů informují o prospěchu v daném předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
 17. Informace jsou rodičům předávány převážně při jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, umožní vyučující individuální konzultaci v náhradním termínu, který si zákonný zástupce dojedná, aby měl aktuální informace o prospěchu a chování svého dítěte. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.
 18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka vyučující předmětu informuje třídního učitele, který bezprostředně a prokazatelným způsobem uvedomí rodiče.
 19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti, klasifikují jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádějí až po dostatečném procvičení učiva.
 20. Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školského poradenského zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje jsou součástí zprávy výchovného poradce na pedagogické radě.
 21. Klasifikace chování:
 - a) klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu a řádů školní jídelny a školní družiny.
 - b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
 22. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
 - a) Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - b) Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti

pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- c) Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál.
5. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
6. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti zodpovědnosti, motivace k učení, sebedůvěry, vztahů v třídním kolektivu.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

ZÁSADY A KRITÉRIA PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení vychází

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- z pracovního tempa
- ze schopnosti samostatně pracovat
- ze schopnosti soustředit se.

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky

- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

Každý měsíc budou zákonní zástupci žáka seznámeni s reálnou známkou odpovídající slovnímu hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

1. Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl“ nebo „neprospěl“.
2. Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl s vyznamenáním“, „prospěl“ nebo „neprospěl“.
3. Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen „neprospěl“, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.
4. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
6. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující přihlížejí k plánu pedagogické podpory nebo doporučení školského poradenského zařízení. Využívají je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Písemné práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě nebo v modifikované podobě.
3. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
4. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
5. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

PŘEVEDENÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ DO KLASIFIKACE NEBO KLASIFIKACE DO SLOVNÍHO HODNOCENÍ PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, poměrně přesné	spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	v podstatě ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	dokáže používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	učí se
3	částečně ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje nepřesně	úkoly řeší za pomoci učitele, s jeho pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby	k učení a práci potřebuje podněty
4	značné mezery	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Příloha:

Projektové dny

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Charakteristika projektového dne

Projektový den Ochrana člověka za mimořádných událostí je každoročně realizován pro všechny žáky 1. až 9. ročníku základní školy. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti a postoje žáků v oblasti bezpečného chování při mimořádných událostech, jako jsou požáry, povodně, úniky nebezpečných látek, havárie, evakuace a další krizové situace. Součástí projektového dne je také zdravotní výchova, zejména poskytování první pomoci a ochrana zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Cíle projektového dne

Seznámit žáky s možnými riziky a typy mimořádných událostí.

Naučit žáky správně reagovat na varovné signály a postupovat při evakuaci.

Procvičit komunikaci s tísňovými složkami a zásady první pomoci.

Rozvíjet schopnost spolupráce, řešení krizových situací a odpovědnost za vlastní bezpečí.

Osvojit si základní dovednosti v oblasti zdravotní výchovy – ošetření drobných poranění, popálenin, bezvědomí, přivolání pomoci.

Cílem je, aby si žáci osvojili dovednosti a znalosti přiměřené svému věku, například:

- rozpoznání varovných signálů a správné reakce,
- používání tísňových linek,
- příprava evakuačního zavazadla,
- zásady opuštění bytu a ohroženého prostoru,
- činnost integrovaného záchranného systému,
- poskytování první pomoci při mimořádných událostech

Obsah je zaměřen na ochranu před následky:

- živelních pohrom (povodně, požáry, laviny apod.),
- úniku nebezpečných látek (chemické, biologické, radioaktivní látky),
- hrozby výbušnin nebo nebezpečných předmětů.

Organizace a průběh

Projektový den probíhá jednou ročně v rozsahu 5 vyučovacích hodin v každém ročníku na prvním stupni a v rozsahu 6 vyučovacích hodin v každém ročníku na druhém stupni základní školy. Obsah a náročnost aktivit jsou přizpůsobeny věku žáků. Projektový den může být realizován ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem, Policií ČR, zdravotníky nebo dalšími odborníky. Aktivity zahrnují teoretické bloky, praktický nácvik, skupinovou práci, modelové situace a reflexi. Zdravotní výchova je integrována do programu formou praktických stanovišť zaměřených na první pomoc a ochranu zdraví.

Tematické zaměření podle ročníků (stručně):

Ročník	Téma projektového dne	Návrh obsahu
1.	Neztratím se? Neztratím!	Základy bezpečného chování, prevence rizik, opatrnost, přivolání pomoci, základní pravidla chování při požáru, pravidlo 'zastav se – lehni si – kutálej se', důležitá telefonní čísla, varovné signály.
2.	Bezpečí a nebezpečí	Odhad rizika, zásady bezpečného chování, poskytování pomoci při drobných poraněních, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, příčiny a prevence požáru, správné chování při požáru v domácnosti, evakuace, tísňové volání.
3.	Počítej se vším	Rozpoznání mimořádné události, varovné signály, zásady volání na tísňové linky, modelové situace chování při požáru, nebezpečí zábavní pyrotechniky, prevence rizikového chování.
4.	S mapou nezabloudím	Bezpečný pohyb v budově a okolí, označení únikových cest, základní pravidla zacházení s ohněm, označení uzávěrů vody a plynu, poskytování základní první pomoci, evakuace, požáry v přírodě.
5.	Pomáhám zraněným	Evakuace školy, krizová komunikace, chování při úniku nebezpečných látek, zásady první pomoci při popáleninách, opakování a rozšíření znalostí o požárech a mimořádných událostech.
6.	Povodně	Chování při dopravní nehodě, základní první pomoc, zásady bezpečnosti v dopravě, spolupráce s IZS, prevence úrazů a rizik v běžném životě.
7.	Požáry	Hromadné mimořádné události, spolupráce s IZS, simulace krizových situací, zásady bezpečného chování v různých prostředích, prevence úrazů a rizik.
8.	Havárie	Prevence úrazů, bezpečnost v online prostředí při krizích, rozšířená první pomoc, modelové situace mimořádných událostí, komunikace s tísňovými složkami.
9.	Od vichřice k zemětřesení	Komplexní řešení modelové mimořádné události, týmová spolupráce, evakuace, krizová komunikace, shrnutí a upevnění znalostí a dovedností z předchozích ročníků.

Výstupy a evaluace

Žáci si osvojí základní znalosti a dovednosti potřebné pro zvládnutí mimořádných událostí. Výstupy žáků (plakáty, modelové situace) jsou prezentovány ve škole a mohou být sdíleny s rodiči. Projektový den je vyhodnocován a obsahově aktualizován dle potřeb školy a aktuálních doporučení odborníků.